



SCHULPROGRAMM

Schulinternes Curriculum Teil B

HUNSRÜCK GRUNDSCHULE
02G27

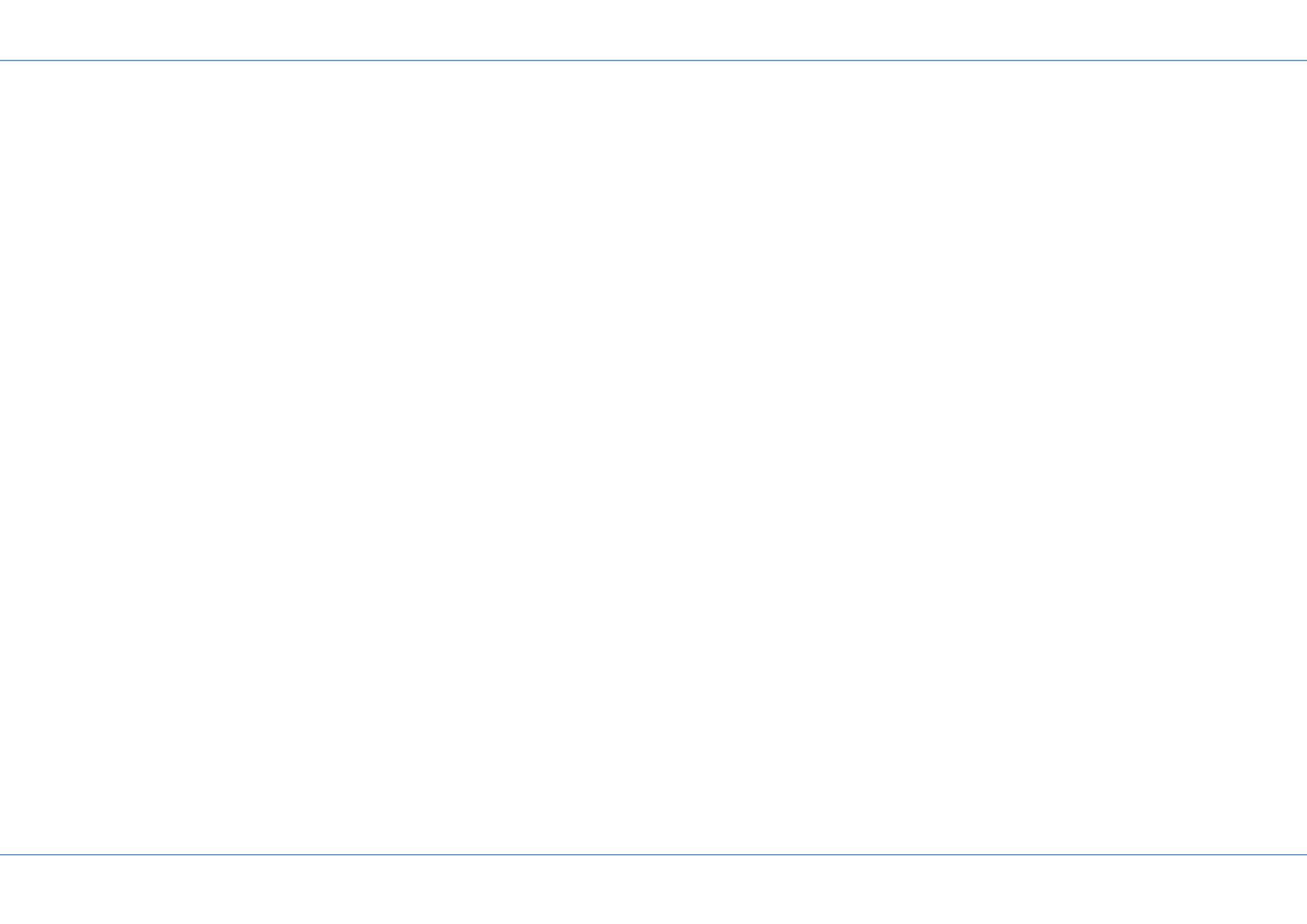
Manteuffelstraße 79
10999 Berlin

Beschluss der Gesamtkonferenz vom 14.02.2018

Beschluss der Schulkonferenz vom 21.02.2018

INHALT

1 Vorwort	1
2 Basiscurriculum Sprachbildung	2
3 Basiscurriculum Medienbildung	6
4 Demokratiebildung, Gewaltprävention und Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)	12
5 Bildung zur Nachhaltigen Entwicklung, Lernen in globalen Zusammenhängen und Verbraucherbildung	15
6 Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung	17
7 Berufs- und Studienorientierung	20
8 (inter-)kulturelle Bildung und Europabildung	23
9 Gender Mainstreaming, Sexualerziehung, Bildung für sexuelle Selbstbestimmung, Gesundheitsförderung und Diversity	25



1 VORWORT

Unterrichtsinhalte können nicht immer ausschließlich *einem* Unterrichtsfach zugeordnet werden. Viele Themen und Inhalte sind Bestandteil unterschiedlicher Diskurse, bauen aufeinander auf oder gehen ineinander über. Diese betreffen sowohl den Unterricht als auch die Freizeit und bieten sich zur Bearbeitung in fächerübergreifenden Projekten an. Die Basiscurricula zur Sprach- und Medienbildung sowie 13 weitere Themenfelder hat das Kollegium der Hunsrück-Grundschule zu den folgenden sechs fächerübergreifenden Themenfeldern zusammengefasst:

- Demokratiebildung, Gewaltprävention und Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (diversity)
- Nachhaltige Entwicklung, Lernen in globalen Zusammenhängen und Verbraucherbildung
- Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung
- Berufs- & Studienorientierung
- (inter-)kulturelle Bildung und Europabildung
- Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (gender mainstreaming), Sexualerziehung, Bildung für sexuelle Selbstbestimmung, Gesundheitsförderung und Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (diversity)

Im intensiven Austausch der Fachkonferenzen und Jahrgangsteams entstanden die folgenden Tabellen um die vorgegebenen Themenfelder fachspezifisch zu konkretisieren.

Dieses Dokument ist als Ideen- bzw. Materialsammlung zu verstehen, da die Wege und Möglichkeiten zur Integration der Themenfelder in den Unterricht vielfältig sind und von der jeweiligen Klassenzusammensetzung, den aktuellen Gegebenheiten und der inhaltlichen Schwerpunktsetzung der Pädagog*innen abhängen.

2 BASISCURRICULUM SPRACHBILDUNG

BASISCURRICULUM SPRACHBILDUNG						
Kompetenzbereich						
	Rezeption: Hörverstehen	Rezeption: Leseverstehen	Produktion: Sprechen	Produktion: Schreiben	Interaktion	Sprachbewusstheit
Deutsch	<p>Vorlesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • in der Klasse individuell • beim "Flurlesen"/Lese fest • in der Lesezeit • durch die Lesepaten • in der Bibliothek • Autorenlesungen <p>Verständnissicherung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quizfragen, spielerisch 	<p>Lesetechniken und Strategien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textstellen markieren, Ampeltexte, Überschriften, strukturieren, Lesefächer <p>Kreativer Umgang mit Texten /Büchern/Gedichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comic, Gedicht, Rollenspiel, Stehgreifspiele, Standbilder, Illustration... <p>Lesekultur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeit und Raum bereitstellen • Lesecken, Lesepaten, Lese fest, feste Lesezeiten, Bibliothek... 	<p>Erzählen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erlebnisse • Geschichten • Diskutieren <p>Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • von Büchern (Lese rolle, Schaufenster, Plakat...) • von eigenen Texten • von szenischen Rollenspielen bis zum Musical 	<p>Freie Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tagebucheinträge zu Erlebnissen, Festen, Ausflügen • Aufgaben im Rahmen der Lernszenarien • Sprichwörter illustrieren • Comics • Gedichte (Elfchen, Haikus...) • Schreibkonferenz, Schreibrahmen • Schreiben zu übergeordneten Themen (Klassenprojekte) 	<ul style="list-style-type: none"> • Morgenkreis, Klassenrat, Rituale... • szenisches Spiel/ Rollenspiele/ Stabfiguren theater • "Feedback-Kultur" (Rückmeldung bei Präsentationen) • Gesprächsregeln 	<p>Wortschatzarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satzmuster • Satzanfänge • Fachbegriffe • Illustration zu Wörtern erstellen <p>Mehrsprachigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung • Wertschätzung • Bezug zur Herkunftssprache

BASISCURRICULUM SPRACHBILDUNG						
Kompetenzbereich						
	Rezeption: Hörverstehen	Rezeption: Leseverstehen	Produktion: Sprechen	Produktion: Schreiben	Interaktion	Sprachbewusstheit
Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> • Sachaufgaben übersetzen (Wörter klären, Skizzen anfertigen, wichtige/unwichtige Informationen erkennen...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachaufgaben übersetzen (Wörter klären, Skizzen anfertigen, wichtige/unwichtige Informationen erkennen...) • Aufgabenstellungen entschlüsseln/ umsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechenwege erklären • "Rechengeschichten" ausdenken • Diagramme auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> • "Rechengeschichten" schreiben • Diagramme erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemlösungsstrategien durchsprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Fachtermini erarbeiten und einüben • Wortspeicher /Wörterbuch zu Fachthemen erstellen / erstellen lassen • Satzmuster
Englisch	<ul style="list-style-type: none"> • Bewegungsspiele • Lieder, Reime • Quizfragen, Multiple choice, Tabellen • Pattern drill 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesespiele (chain reaction...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentieren von Lieblingsbüchern, -star... • Sprachspiele (Simon says, Tabu...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Textschablonen zu Klassenthemen (Lieblingsstar, -tier, "about me" ...) • Briefe schreiben (z.B. Brieffreundschaften initiieren) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele • "Warm-ups" • Feedbackstrategien entwickeln und geben 	<ul style="list-style-type: none"> • Scaffolding • Merkreime • Satzmuster • Illustration zu Wörtern
Musik	<ul style="list-style-type: none"> • Liedertexte erfassen • Liedertexte umwandeln (Standbilder, Bilder...) • sich frei zur Musik bewegen und das hinterher besprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • zu Liedertexten malen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechverse, Abzählreime • Rhythmisches Sprechen • Liedertexte auswendig lernen • Prosodie – Erlernen der Betonung • Artikulation 	<ul style="list-style-type: none"> • Lieder selber schreiben, umschreiben, • weiterschreiben • Reime schreiben • Rhythmen erfinden 	<ul style="list-style-type: none"> • Flursingen • Aufbau eines gemeinsamen Liedrepertoires (Schullieder zu den Festen und Jahreszeiten) 	<ul style="list-style-type: none"> • Musikinstrumente benennen • Fachtermini (z.B. Strophe, Refrain, Bridge, Intro) Aufbau eines Liedes durch Bewegung erfahren • Lieder in mehreren Sprachen

BASISCURRICULUM SPRACHBILDUNG

Kompetenzbereich

	Rezeption: Hörverstehen	Rezeption: Leseverstehen	Produktion: Sprechen	Produktion: Schreiben	Interaktion	Sprachbewusstheit
			<ul style="list-style-type: none"> • Über Lieder/ Musikstücke sprechen (Satzmuster) • sich frei zur Musik bewegen und das hinterher besprechen (Adjektive für Stimmungen bereitstellen) 			
Kunst	<ul style="list-style-type: none"> • versch. Produktionen (Comics, Bilder...) nach gehörten Texten 	<ul style="list-style-type: none"> • versch. Produktionen (Comics, Bilder...) nach literar. Texten 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentieren von eigenen/fremden Kunstwerken • Bildbetrachtung (Satzmuster, Wortspeicher, Fachtermini) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schreiben über eigene Bilder/ fremde Kunstwerke 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback geben zu eigenen und fremden Kunstwerken 	<ul style="list-style-type: none"> • Fachtermini nutzen/anwenden, z.B. Bildbetrachtung (Vordergrund, Hintergrund, Perspektive, etc.)
Sport	<ul style="list-style-type: none"> • Spielregeln verstehen • Mündl. Bewegungsanleitungen verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Schriftliche Stationenanleitungen lesen, verstehen und umsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Spielregeln aufstellen und besprechen • Spielsituationen vor- und nach besprechen 		<ul style="list-style-type: none"> • respektvolle Sprache bei Mannschaftsspielen in Partnerübungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Fachtermini nutzen/ erläutern

BASISCURRICULUM SPRACHBILDUNG						
Kompetenzbereich						
	Rezeption: Hörverstehen	Rezeption: Leseverstehen	Produktion: Sprechen	Produktion: Schreiben	Interaktion	Sprachbewusstheit
NaWi / SU	<ul style="list-style-type: none"> • Rezeption von Filmen und Hörtexten zu Sachthemen 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesekisten zu einem Sachthema erstellen/ aus der Bücherei ausleihen • Computerrecherche 	<ul style="list-style-type: none"> • eigene Erlebnisse und Beobachtungen formulieren können 	<ul style="list-style-type: none"> • Versuchsprotokolle anfertigen • Sachtexte schreiben (Steckbriefe, Lexikoneinträge...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Versuche und deren Anleitungen in der Gruppe vorab besprechen • Gemeinsame Versuchsdurchführung 	<ul style="list-style-type: none"> • Fachtermini erarbeiten
GEP / SU	<ul style="list-style-type: none"> • Rezeption von Filmen und Hörtexten zu Sachthemen (in Verbindung mit Höraufträgen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesekisten zu einem Sachthema erstellen/ aus der Bücherei ausleihen • Internet-, Zeitschriftenrecherche • Sachtexte umformulieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Referate halten mit Hilfe von, z.B. Plakaten, Power Point Präsentationen 	<ul style="list-style-type: none"> • Referate erstellen mit Hilfe von, z.B. Plakaten, Power Point Präsentationen • Interviewfragen entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentieren, Diskutieren, Urteilen (z.B. Fishbowl) • Gesprächsregeln gemeinsam erarbeiten und umsetzen • Interviews durchführen • Rollenspiele und Standbilder (z.B. Konfliktsituationen nachstellen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fachtermini erarbeiten, z.B. ein Glossar erstellen
Übergreifende Projekte	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerzeitung, Lesefest, Flursingen, Kooperation mit der Schulbücherei, Lesepaten, Rucksack-Projekt, Schreibwerkstatt mit Kulturpate e.V. 					

3 BASISCURRICULUM MEDIENBILDUNG

BASISCURRICULUM MEDIENBILDUNG			
Fach	Kompetenzbereich	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
Deutsch	Informieren	<ul style="list-style-type: none"> • innerschulische Informationsangebote nutzen (Stunden-, Tages und Wochenpläne, Dienstpläne, Kalender, ...) • Nachschlagewerke nutzen (Wörterbucharbeit, Online-Dictionary, Woxykon) • Antolin 	<ul style="list-style-type: none"> • innerschulische Informationsangebote nutzen (Stunden-, Tages und Wochenpläne, Dienstpläne, Kalender, ...) • Nachschlagewerke nutzen (Wörterbucharbeit, Online-Dictionary, Woxykon)
	Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesen aus Büchern • schriftlich mit Hilfe unterschiedlicher Medien kommunizieren (Briefe, E-Mail, „Flat-Freddie“ ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesen aus Büchern • schriftlich mit Hilfe unterschiedlicher Medien kommunizieren (Briefe, E-Mail, „Flat-Freddie“ ...)
	Präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> • gegenseitiges Vorlesen aus Büchern • eigene Texte (Fotos, Bilder, ...) mit Hilfe unterschiedlicher Medien in verschiedenen Wirkungskreisen präsentieren (Klasse, Schaukasten, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien) • Buchpräsentation mit Hilfe von Leserollen, Plakaten, Lesekisten, Vorträgen • Darstellendes Spiel 	<ul style="list-style-type: none"> • gegenseitiges Vorlesen aus Büchern • eigene Texte (Fotos, Bilder, ...) mit Hilfe unterschiedlicher Medien in verschiedenen Wirkungskreisen präsentieren (Klasse, Schaukasten, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien) • Buchpräsentation mit Hilfe von Leserollen, Plakaten, Lesekisten, Vorträgen • Darstellendes Spiel
	Produzieren	<ul style="list-style-type: none"> • Tagebuch/Klassenfahrtberichte • Geschichten, Gedichte, Sachtexte, ... schreiben mit Hilfe unterschiedlicher Techniken (Textverarbeitung, Rechtschreibprogramme, Bücher, Leporellos, Zeitungen, Blog-einträge herstellen) • Übungsprogramme nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tagebuch/Klassenfahrtberichte • Geschichten, Gedichte, Sachtexte, ... schreiben mit Hilfe unterschiedlicher Techniken (Textverarbeitung, Rechtschreibprogramme, Bücher, Leporellos, Zeitungen, Blog-einträge herstellen) • Arbeitsgemeinschaft Schülerredaktion • Schülerzeitungsprojekt • Übungsprogramme nutzen
	Analysieren	<ul style="list-style-type: none"> • Basiskompetenz: Vergleichen und beurteilen unterschiedlicher Informationen/Blickwinkel zum gleichen Ereignis 	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung und Beurteilung von Quellen (z.B. Vergleich verschiedener Meldungen zum gleichen Ereignis in unter-

BASISCURRICULUM MEDIENBILDUNG			
Fach	Kompetenzbereich	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
		(z.B. Konfliktlösung) <ul style="list-style-type: none"> Umgang mit Handy, Computer (Stichwort: Cybermobbing, Datenschutz) Teilnahme am Welttag des Buches 	schiedlichen Medien) <ul style="list-style-type: none"> Umgang mit Handy, Computer (Stichwort: Cybermobbing, Datenschutz, Urheberrecht) gelieferte Zeitschriften nutzen, kritisch betrachten und vergleichen Teilnahme am Welttag des Buches Bild-/Filmsprache exemplarisch analysieren
	Reflektieren		<ul style="list-style-type: none"> Umgang mit Handy, Computer (Stichwort: Cybermobbing, Suchtverhalten, schulische Computernutzungsregeln)
Mathematik	Informieren	<ul style="list-style-type: none"> Mathe-Adventskalender 	<ul style="list-style-type: none"> Mathe-Adventskalender Informationen zu Sachaufgaben recherchieren
	Kommunizieren		<ul style="list-style-type: none"> Kommunikation bei Gruppenarbeit zu verschiedenen Themen (Schreibgespräche, Online-Lernplattformen...)
	Präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> Gruppenarbeitsergebnisse zu Datenerhebungen präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> Gruppenarbeitsergebnisse zu Datenerhebungen präsentieren
	Produzieren	<ul style="list-style-type: none"> Daten in Diagrammen darstellen Übungsprogramme nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> Daten in Diagrammen darstellen Übungsprogramme nutzen
	Analysieren		
	Reflektieren		
Englisch	Informieren	<ul style="list-style-type: none"> Nachschlagewerke nutzen (Wörterbucharbeit, Online-Dictionary, Woxikon) 	<ul style="list-style-type: none"> Nachschlagewerke nutzen (Wörterbucharbeit, Online-Dictionary, Woxikon) Landeskundliche Themen in verschiedenen Medien recherchieren (Royal Family, London sights, Food...)
	Kommunizieren		

BASISCURRICULUM MEDIENBILDUNG

BASISCURRICULUM MEDIENBILDUNG			
Fach	Kompetenzbereich	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
	Präsentieren		<ul style="list-style-type: none"> Landeskundliche Themen mit Hilfe verschiedener Medien präsentieren (Royal Family, London sights, Countries ...)
	Produzieren	<ul style="list-style-type: none"> Übungsprogramme nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> Übungsprogramme nutzen SmartBoard für ritualisierte Übungen und Sprachspiele nutzen eigene Texte mit Hilfe unterschiedlicher Techniken schreiben (Textverarbeitung, Rechtschreibprogramme, Bücher, Leporellos, Zeitungen, Blogeinträge herstellen)
	Analysieren		
	Reflektieren		
Musik	Informieren	<ul style="list-style-type: none"> Informationen zu Kunstwerken und Künstlern recherchieren 	<ul style="list-style-type: none"> Informationen zu Kunstwerken und Künstlern recherchieren
	Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> Basiskompetenz: über künstlerische Produkte nachdenken und kommunizieren, Feedbackkultur entwickeln 	
	Präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> (eigene) künstlerische Produkte vorstellen Aufführungen (Schulfeste, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> (eigene) künstlerische Produkte vorstellen Aufführungen (Schulfeste, ...)
	Produzieren		<ul style="list-style-type: none"> Hörspielproduktionen erstellen (Audacity) Videos zur Tanzanalyse nutzen
	Analysieren		<ul style="list-style-type: none"> Wirkung und Funktion von Musik in den Medien (Radio, Fernsehen, Film, Internet, ...)
	Reflektieren		<ul style="list-style-type: none"> eigenen Musikkonsum kritisch reflektieren (Texte, Aufbau/Komposition, Nutzungsverhalten, ...)
Kunst	Informieren	<ul style="list-style-type: none"> Informationen zu Kunstwerken und Künstlern recherchieren 	<ul style="list-style-type: none"> Informationen zu Kunstwerken und Künstlern recherchieren
	Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> Basiskompetenz: über künstlerische Produkte nachdenken und kommunizieren, Feedbackkultur entwickeln 	

BASISCURRICULUM MEDIENBILDUNG			
Fach	Kompetenzbereich	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
	Präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> (eigene) künstlerische Produkte vorstellen (Klasse, Schaukasten, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien) 	<ul style="list-style-type: none"> (eigene) künstlerische Produkte vorstellen (Klasse, Schaukasten, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien)
	Produzieren	<ul style="list-style-type: none"> eigene Werke mit unterschiedlichen Techniken und Medien herstellen 	<ul style="list-style-type: none"> eigene Werke mit unterschiedlichen Techniken und Medien herstellen
	Analysieren		<ul style="list-style-type: none"> Wirkung und Funktion von Bild und bewegten Bildern in den Medien (Radio, Fernsehen, Film, Internet, ...)
	Reflektieren		
Sport	Informieren		<ul style="list-style-type: none"> sich über Bewegungsabläufe zu bestimmten Übungen mit Hilfe verschiedener Medien (Schaukarten, Video, ...) informieren
	Kommunizieren		
	Präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> Tanzdarbietungen (Schulfeste, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> Tanzdarbietungen (Schulfeste, ...)
	Produzieren		<ul style="list-style-type: none"> Videos zur Bewegungsanalyse nutzen
	Analysieren		
	Reflektieren		
NaWi/SU	Informieren	<ul style="list-style-type: none"> Recherchieren in versch. Medien (Bücher, Zeitung, Internet, Experten, Zeitschriften, ...) Mediathek-Angebote nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> Recherchieren in versch. Medien (Bücher, Zeitung, Internet, Experten, Zeitschriften, ...) Mediathek-Angebote nutzen
	Kommunizieren		
	Präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsergebnisse mit Hilfe unterschiedlicher Medien in verschiedenen Wirkungskreisen präsentieren (Klasse, Schaukasten, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien) 	<ul style="list-style-type: none"> Projekte vielfältig dokumentieren und anderen vorstellen Arbeitsergebnisse mit Hilfe unterschiedlicher Medien in verschiedenen Wirkungskreisen präsentieren (Klasse,

BASISCURRICULUM MEDIENBILDUNG

Fach	Kompetenzbereich	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
			Schaukasten, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien)
	Produzieren	<ul style="list-style-type: none"> • Klassendienstpläne erstellen und nutzen • Online-Übungsplattformen (Abfrager) nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Themenvorträge mit verschiedenen Medien • Klassendienstpläne erstellen und nutzen • Online-Übungsplattformen (Abfrager) nutzen
	Analysieren		
	Reflektieren		
GEP/SU	Informieren	<ul style="list-style-type: none"> • sich zu einem Thema aus verschiedenen Medien informieren (z.B. Kindersuchmaschinen, Sendung mit der Maus, Logo, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Daten und Fakten recherchieren und sammeln
	Kommunizieren		
	Präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsergebnisse mit Hilfe unterschiedlicher Medien in verschiedenen Wirkungskreisen präsentieren (Klasse, Schaukasten, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien) 	<ul style="list-style-type: none"> • Daten und Fakten aufbereiten und darstellen • Arbeitsergebnisse mit Hilfe unterschiedlicher Medien in verschiedenen Wirkungskreisen präsentieren (Klasse, Schaukasten, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien)
	Produzieren		
	Analysieren		<ul style="list-style-type: none"> • Pressefreiheit in der Demokratie • gesammelte Daten und Fakten analysieren und auswerten
	Reflektieren		<ul style="list-style-type: none"> • eigene Informationsquellen kritisch hinterfragen

BASISCURRICULUM MEDIENBILDUNG			
Fach	Kompetenzbereich	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
	Übergreifende Projekte	<ul style="list-style-type: none"> • Wir sind kreidefreie eEducation-Masterplan-Schule • Schul- und Stadtbücherei • Buchläden besuchen • Lese-Koffer, Lese-Taschen • Autorenlesungen • Computerkurse in den 2. und 4. Klassen (Schwerpunkte: Computernutzung, Anwendung von Office-, Grafik- und Audioprogrammen, Internet-Basiskompetenzen, Präsentationen mit Hilfe von SmartBoard und zugeh. Software) • Programmierkurse mit den 3. Klassen (Schwerpunkt: Robotik mit Calliope, Open Roberta und Scratch) • Arbeitsgemeinschaften Programmierung für die Klassenstufen 5 und 6 (Robotik/M-Bot und Javascript-Programmierung von WebApps) • Ausstattung der Klassen mit Schülercomputern • fachübergreifende Filmprojekte • Museums- und Kinobesuche (Filmfestivals) • Nutzung von Online-Lern(platt)formen (moodle, eTwinning) 	

4 DEMOKRATIEBILDUNG, GEWALTPRÄVENTION UND BILDUNG ZUR AKZEPTANZ VON VIELFALT (DIVERSITY)

Demokratiebildung, Gewaltprävention und Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> • Versprachlichen von Gefühlen und Bedürfnissen (Wortschatzarbeit) • Feedback nach Präsentationen (Ich-Botschaften, kriteriengeleitet, kompetenzorientiert) • Umgang miteinander/ Wirkung von gesprochener Sprache: Dialoge in Literatur, Film etc. untersuchen, Rollenspiele 	<ul style="list-style-type: none"> • Abstimmung über Lektüre fürs Lesefrühstück 	<ul style="list-style-type: none"> • Presse-, Versammlungs- und Medienfreiheit z.B. "Der Aufsatz" von Skarmeta
Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> • Statistik/Tabellen, z.B. Familienkonstellationen, persönliche Vorlieben, Hobbys • Umfragen planen, durchführen, dokumentieren, auswerten, interpretieren, präsentieren • Abstimmungen dokumentieren / Wahlsimulation 		
Englisch	<ul style="list-style-type: none"> • feed back-Strategien wie Giving a short talk • Diskussionen mit der Think-Pair-Share-Methode, z.B. zu interkulturellen Themenkomplexen 		
Musik	<ul style="list-style-type: none"> • Themenspezifische Lieder 	<ul style="list-style-type: none"> • Bsp.: „Hau-mich-nicht-Lied“, „Im Land der Blaukarierten“, „Ich bin anders als“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Bsp.: „Keine Maschine“ (Tim Bendzko)
Kunst	<ul style="list-style-type: none"> • Feedbackgespräche nach Präsentationen, • Würdigung der Arbeiten z.B. in Galerierundgang 		

Demokratiebildung, Gewaltprävention und Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
Sport	<ul style="list-style-type: none"> • Spielregeln aushandeln und einhalten • Kooperative Spiele • Teamplay • Schiri-Kurs: Regel- und Fairnesskontrolle durch die SuS • eigenständige Bildung von Mannschaften nach Kriterien der Fairness • Mitbestimmung bei der Auswahl der Spiele 		
GEP / NaWi / SU	<ul style="list-style-type: none"> • Kinder- und Menschenrechte • Klassen- und Gesprächsregeln vereinbaren • Argumentieren üben, Meinung bilden • Thema Rassismus • Gewalt in der Sprache – Sprache der Gewalt, z. B. N. Della: “Das Wort, das Bauchschmerzen macht”; Wolfs- und Giraffensprache nach Rosenberg • Wahlen in politischen Systemen, z.B. anhand von “Ich bin für mich”- Kinderbuch von Baltscheidt • Gewaltpräventionsprojekt der Polizei, Anti-Gewalt-Training • Religionen: Unterschiede und Gemeinsamkeiten, Interkultureller Kalender 		<ul style="list-style-type: none"> • Zeitung / Medien verfolgen und diskutieren • Regeln und Gesetze in der Gesellschaft • Demokratisches System BRD/EU • Anfänge der Demokratiebildung z.B. antikes Griechenland / Rom • vordemokratische Gesellschaften z.B. altes Ägypten
Projekte	<ul style="list-style-type: none"> • Mitbestimmung bei der Themenwahl von Projekten 		

Demokratiebildung, Gewaltprävention und Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
Sonstiges	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenrat • soziale Themen wie Umgang miteinander, Ausgrenzung...z.B. in Rollenspielen • Klassensprechende: Wahl und Aufgaben • Schulische Gremien Klassensprechenderversammlung • Selbst- und Mitverantwortung: Rücksichtnahme, Regeln • eigene Meinung vertreten, die der anderen respektieren, gemeinsame Beschlüsse finden • TLF EmSoz: Ich sein, Stärken und Schwächen thematisieren, bei sich und anderen erkennen, spiegeln • Konfliktlösungsstrategien kennen und nutzen, z.B. Konfliktlotsen hinzuziehen • Kooperatives Lernen • Gefühlsbarometer • Klassen- und Gesprächsregeln vereinbaren • gemeinsame Verteilung von Aufgaben und Klassendiensten • Sitzordnung aushandeln • Mitbestimmung bei der Zusammensetzung von Arbeitsgruppen • Mitbestimmung bei Auswahl von U.-Inhalten, Ausflugszielen • Mitbestimmung bei der Gestaltung von Räumen, Anschaffung von Materialien und Spielen 		<ul style="list-style-type: none"> • Konfliktlotsenausbildung in Kl. 5 (AG)

5 BILDUNG ZUR NACHHALTIGEN ENTWICKLUNG, LERNEN IN GLOBALEN ZUSAMMENHÄNGEN UND VERBRAUCHERBILDUNG

Bildung zur nachhaltigen Entwicklung und Verbraucherbildung			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> • Textrezeption und –produktion zu den unter NaWi / SU und GEP genannten Projekten; Argumentationen, Präsentationen 		
Mathematik		<ul style="list-style-type: none"> • Größen schätzen, vergleichen, messen z.B. Wasserverbrauch; Tabellen und Diagramme verwenden; einfache Sachaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexe Sachaufgaben (evtl. Schlussfolgerungen für mein Handeln); Diagramme erstellen; Umfragen zur Nachhaltigkeit durchführen und auswerten
Englisch		<ul style="list-style-type: none"> • Themenfelder food und my body 	<ul style="list-style-type: none"> • Themenfelder country – city, environment, traffic, pocket money, free time activities, englische Wörter in der Werbung
Musik	<ul style="list-style-type: none"> • Musikstücke zu den unter NaWi / SU genannten Projekten 		
Kunst	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder, Collagen, Plakate, Skulpturen, “Land Art”, zu den unter NaWi / SU genannten Projekten • Kunst aus Abfall, Upcycling • Werbung: Plakat mit eigenem Werbetext erstellen 		

Bildung zur nachhaltigen Entwicklung und Verbraucherbildung			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
Sport	<ul style="list-style-type: none"> • Körperwahrnehmung und Bewegung als Voraussetzung für Gesundheit und Gesunderhaltung 		
GEP / NaWi / SU	<ul style="list-style-type: none"> • Wald, Wasser, Luft als Lebensräume erschließen: Nutzen, Gefährdungen, Schutz • Leben auf der Erde (lokal, global) • Ernährung und Konsum (regional, global, fair trade), z.B. Handy, Kleidung, Palmöl, Zucker, Schokolade, Massentierhaltung • moderne Möglichkeiten der Produktion von Nahrung und Bekleidung • Erderwärmung (Ursachen und Auswirkungen; mein Beitrag) 	<ul style="list-style-type: none"> • diverse Projekte z.B. Herstellung von Brot und Papier 	<ul style="list-style-type: none"> • Ernährung und Konsum (historisch, global, regional, fair trade) • Werbung und Werbestrategien (Kinder als Zielgruppe) • Gentrifizierung (Miet- und Wohnungspolitik)
Projekte	<ul style="list-style-type: none"> • Müll: Herkunft, Entstehung, Sammeln, Verwerten, Recycling, Umweltbelastung (z.B. Verschickung nach Afrika) • Energie sparen und Umgang mit Ressourcen (zu Hause und in der Schule; Klima-Mobil) • alternative und erneuerbare Energien • jährliche Beteiligung mit den verschiedenen Projekten und Aspekten der Bildung zur nachhaltigen Entwicklung an der Ausschreibung zur <i>Umweltschule in Europa – Internationale Agenda21 Schule</i> 		
Sonstiges	<ul style="list-style-type: none"> • mögl. Lernorte: Schulgarten, Prinzessinnengarten, Freilandlabor, Waldschulen, Curioso, KATE e.V., Märkisches Landbrot, Spectrum, Museen, Forschungsschiff, FEZ, Wassermuseum, Klärwerke, Ökowerk am Teufelsberg etc. 		

6 VERKEHRSERZIEHUNG UND MOBILITÄTSBILDUNG

Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
Deutsch		<ul style="list-style-type: none"> • Straßennamen, Adresse lesen • Wegbeschreibungen lesen • Buchvorstellung mit Berlinbezug 	<ul style="list-style-type: none"> • Wegbeschreibungen formulieren • Sachtexte lesen, verstehen und verfassen • Ganzschrift lesen mit Berlinbezug
Mathematik		<ul style="list-style-type: none"> • Planen von Wegen (Ausflug, Schulweg) • Zeitspannen vergleichen von Tür zu Tür (Auto, Fahrrad, zu Fuß) • Hausnummern (Zahlenverständnis, Anordnung der Hausnummern) • Zahlen im öffentlichen Raum 	<ul style="list-style-type: none"> • Berechnen von Entfernungen • Vermessen von Wegen • Sachaufgaben
Englisch		<ul style="list-style-type: none"> • Lieder, Gedichte zum Verkehr 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokabeln zum Straßenverkehr • Wegbeschreibungen • Benennung verschiedener Fahrradteile • mein Haus, meine Straße
Musik		<ul style="list-style-type: none"> • Bewegungsspiele und Tänze • Lieder zum Verkehr 	<ul style="list-style-type: none"> • Bewegungsspiele und Tänze • Bodypercussion • Spielen auf Instrumenten
Kunst		<ul style="list-style-type: none"> • mein Haus, meine Straße malen • Collage Verkehrsmittel • großflächiges Malen 	<ul style="list-style-type: none"> • Pläne zeichnen • Bewegungsstudien • Perspektive

Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
Sport		<ul style="list-style-type: none"> • Psychomotorik • Braingym • Wurf- und Fangspiele (Distanz- und Geschwindigkeitswahrnehmung) • Sportspiele (Eigen- und Fremdwahrnehmung) 	<ul style="list-style-type: none"> • Psychomotorik • Fahrradfahren • Gleichgewichtstraining • Geräteturnen • Sportspiele
GEP / NaWi / SU		<ul style="list-style-type: none"> • mein Schulweg • Unterstützung durch Polizeibesuche • alternative Verkehrsmittel zum PKW (Vor- und Nachteile der verschiedenen Beförderungsmittel) • Entwicklung der Verkehrsmittel (Wandel der Mobilität) • Berlin im Wandel der Zeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkehrsgarten • Radfahrprüfung • Unterstützung durch Polizeibesuche • Orientierung im BVG-Netz • BVG-Fahrpläne sichten und vergleichen • vom Luftbild zur Karte • Berlin im Wandel der Zeit • Mein Kiez • Entwicklung der Verkehrsmittel (Wandel der Mobilität, Verkehrswege)
Projekte	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenfahrten • Ausflüge • Verhalten im öffentlichen Raum • Rücksicht und Umsicht gegenüber Mitmenschen 		
Sonstiges	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation mit Sportvereinen (Judo, Basketball) • Zirkusprojekt • Spendenlauf • Referate (Plakate erstellen) • Bundesjugendspiele 		

Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
	<ul style="list-style-type: none"> • DRUMBO-Cup • Orientierungslauf • Schülermarathon 		
Material	www.netzwerk-verkehrserziehung.de www.verkehrserziehung-und-mobilitätsbildung-nrw.de www.grundschule-arbeitsblätter.de www.dguv-lug.de www.bildungsserver.de/verkehrserziehung		

7 BERUFS- UND STUDIENORIENTIERUNG

Berufs- und Studienorientierung			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
Deutsch		<ul style="list-style-type: none"> • „Ich-Heft“ • Portfolio • Kinderbücher: „Rebel Girls“, „Ich habe einen Freund, der ist Müllmann“ • Berufsbilder entdecken und verstehen z.B. Peter Lustig / Sendung mit der Maus/ div. Filmbeiträge 	<ul style="list-style-type: none"> • Stärken/Schwächen/besondere Interessen, z.B. Steckbrief „Das bin ich“ • Projekt Schülerzeitung – Beruf und Handlungsfelder begleitet von externer Journalistin • Vorstellungen/Träume beschreiben, z.B. „Ich in 20 Jahren“ • Projekt Schülerzeitung – Steckbriefe zu Berufsbildern / Berufe und Ausbildungswege in der Schule erkunden
Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> • Rechnen mit Geld z.B. Kuchenbasar für die Klassenkasse • Was kostet der Theaterbesuch? • Wofür brauche ich eigentlich Mathe? - Anwendung im Alltag und Beruf • Kalkulation/Organisation einer Klassenfahrt 		
Englisch	<ul style="list-style-type: none"> • Themenfeld Berufe • Berufsspezifische Wortschatzarbeit, z.B.: kneten, backen, sägen, bohren, etc. • Beruferaten 		
Musik	<ul style="list-style-type: none"> • Lieder zum Thema „Berufe“ • Musikbeispiele: „Ich bin doch keine Maschine“ (Bendzko), „Mensch-Maschine“ • Arbeitsbegriff 		

Berufs- und Studienorientierung			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
Kunst	<ul style="list-style-type: none"> • Alltag/Routine • Komposition eigener Songs Koop. Berliner Girl-Band/Text + • Koop mit Grundschulpädagogik UdK (Musisch- Ästhetische Erziehung) 	<ul style="list-style-type: none"> • basale Fähigkeiten und Fertigkeiten trainieren, Grob- und Feinmotorik 	<ul style="list-style-type: none"> • Architektur – Gestaltung des eigenen Schulhofes im Architekturbüro • Fotografie – Anwendung in der Werbung und Gestaltung / Anwendung v. Bildbearbeitungsprogrammen
Sport	<ul style="list-style-type: none"> • Teamkompetenz z. Berufsorientierung: Kooperationsspiele/Wettspiele (Aufgaben nach Kompetenzen innerhalb eines Teams zuordnen); 		<ul style="list-style-type: none"> • Benotungskriterien (Kl. 5/6) festlegen: Leistung+ Fairplay+ Teamgeist
GEP / NaWi / SU		<ul style="list-style-type: none"> • Eltern stellen ihren Beruf vor bzw. werden vom Kind interviewt und besuchen die Eltern am Arbeitsplatz • Besuch: Bäckerei (Mehlwurm), Tischlerei, Zirkus, Theater, Orchester, Oper • Berufe aus früheren Zeiten entdecken (z.B. Schuhmacher, Bäcker...) • Berufe und Arbeitsbedingungen erkunden 	<ul style="list-style-type: none"> • Koop: OSZ Georg-Schlesinger-Schule, Berufsbild: Mechaniker/ Fertigungstechniker • Besuch OSZ • Hebammen kommen in die Schule • Vorstellungen/Träume beschreiben, malen, z.B. "Ich in 20 Jahren" • Berufe und Arbeitsbedingungen erkunden z.B. Weg eines T-Shirts: von der Baumwolle zum Produkt • Kinderarbeit/ Kinderrechte

Berufs- und Studienorientierung

	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
Projekte		<ul style="list-style-type: none"> • Interessen und Voraussetzungen für Berufe entdecken • z.B. Buch: "Wenn ich groß bin, werde ich Fledermaus" • Berufe im Wandel der Zeit • z.B. Koop. mit Optiker "FramePunk" • Kooperation mit Unis/ fachübergreifend (Ma, De, SU) • gemeinsame Flur- und Raumgestaltung mit Kindern und Eltern 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt: Getriebe, bauen mit Fischertechnik, Historie der industriellen Produktion • Koop: OSZ Georg-Schlesinger-Schule, Berufsbild: Mechaniker/ • Koop. mit Berliner Schulpaten: Fragebogen zu Interessen und Neigungen, Berufestunde, Firmenbesuche mit eigenen Aufgaben zur praktischen Umsetzung • Implementierung einer Schülerfirma, z.B: Eltern-Schüler-Café • Übergang Oberschule: individuelle Fähigkeiten und Talente herausfinden, Schulen und deren Schwerpunkte recherchieren • Besuch: Markt der Möglichkeiten mit den temporären Lerngruppen, z. B. Besuch unterschiedlicher Schulen • Beruf oder Studium – Möglichkeiten im Bildungssystem auch in Koop. mit den Eltern • Teilnahme am Boys- u. Girlsday • Ärztinnensprechstunde
Sonstiges	<ul style="list-style-type: none"> • AGs/Orientierungspraktikum/ Firmen im Kiez z.B Holz, Garten, Küche, etc. • Kroko • Polizei: Verkehrserziehung • Gewaltprävention • Feuerwehr 		
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsmaterial: Wir entdecken und erkunden die Berufe und Arbeitswelt. AOL Verlag 		

8 (INTER-)KULTURELLE BILDUNG UND EUROPABILDUNG

Berufs- und Studienorientierung			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> • Morgenrituale: Begrüßung auf verschiedenen Sprachen • Flurlesen in verschiedenen Sprachen • Ursprünge verschiedener Feste, Feiertag + Bräuche aus versch. Kulturen • Wörtersammlungen in verschiedenen Sprachen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Gebärdensprache beim Schriffterwerb, (Kieler Lautgebärden) • Hase Felix auf Weltentdeckungstour 	<ul style="list-style-type: none"> • Statistiken über versch./eigene Sprachen/Bräuche etc. • kalendarische Zeitspannen zw. einzelnen Festen berechnen • Rechenwege in versch. Kulturen
Mathematik			
Englisch	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween, Christmas etc. • altersentsprechende Lieder und Sprachspiele 		<ul style="list-style-type: none"> • Liedtexte besprechen • Schulvergleich international (uniforms etc.) • versch. Länder in GB/USA (sights) • verschiedene Aussprachen • authentische Sprech- und Schreibsituationen (Begegnungen, Postkarten ...) • "Flat Freddy" Briefe mit Freddy verschicken
Musik	<ul style="list-style-type: none"> • Lieder, Musik, Tänze aus verschiedenen Kulturen/Ländern, Tanz in der Schule, Feste feiern • Instrumente der Welt • Opernbesuch, Konzertbesuch 		

Berufs- und Studienorientierung

	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
	<ul style="list-style-type: none"> • Komponisten aus aller Welt • Lieder, Musik, Tänze aus verschiedenen Kulturen 		
Kunst	<ul style="list-style-type: none"> • Künstler o. versch. Kunstrichtungen aus versch. Ländern • Besuch versch. Ausstellung aktueller Künstler • Architektur und Bauten in verschiedenen Ländern 		
Sport	<ul style="list-style-type: none"> • Lieder, Musik, Tänze aus verschiedenen Kulturen • Gespräche über WM, Olympia, EM, Mini-EM/WM • Sportspiele aus verschiedenen Kulturen (Grundform des am. Football, Inuitspiele, Baseball etc.), • Körperpyramiden zu bestimmten Sehenswürdigkeiten der Welt 		
GEP / NaWi / SU	<ul style="list-style-type: none"> • Erfinder/Physiker/Mathematiker aus verschiedenen Ländern • Feste, Feiertage und Bräuche aus versch. Kulturen • pers. Erfahrungsberichte interkulturell • Thema Flucht und Migration (auch als Chance/geschichtl. Kontexte) • Besuch versch. religiöser Einrichtungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiele aus versch. Kulturen • Flaggen der Länder (WM/EM) etc. • Thema Flucht und Migration (auch als Chance) • (Literatur: Alle da, Alles lecker, Alles Familie) 	<ul style="list-style-type: none"> • Europa geographisch und politisch • Gespräche über WM, Olympia, EM • unterschiedl. Schulsysteme in anderen Ländern
Projekte	<ul style="list-style-type: none"> • Menschen- u. Kinderrechte • Filme aus aller Welt/Berlinale/Gefährlichste Schulwege • Schulbibliotheksangebot "Vielfalt" • Familiengeschichten 		
Sonstiges	<ul style="list-style-type: none"> • Museumsbesuche, • Besuche anderer internationaler Vorstellungen (Berlinale, Messen, Sportfeste etc.) • Erasmus-Austauschprogramm 		

9 GENDER MAINSTREAMING, SEXUALERZIEHUNG, BILDUNG FÜR SEXUELLE SELBSTBESTIMMUNG, GESUNDHEITSFÖRDERUNG UND DIVERSITY

Gender Mainstreaming, Sexualerziehung, Bildung für sexuelle Selbstbestimmung, Gesundheitsförderung und Diversity			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
Deutsch		<ul style="list-style-type: none"> • Thema Familie z.B. Bilderbuch „König und König“ ↗SU • Bilderbücher zur Diversität z.B. „Prinzessin Pfiffigunde“ • Sachbuch zu Thema Familie „Alles Familie“ • Glitzerbuchkiste (Sammlung queerer Kinderbücher) ↗SU 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisierung für Rassismen im Sprachgebrauch, z.B. „Das Wort, das Bauchschmerzen macht“
Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> • Sachrechnen z.B. Zuckermengen in Getränken und Speisen bestimmen • Umfragen, z.B. was liebst du?, Daten erheben, Tabellen, Diagramme auswerten • Fragen genderneutral formulieren 		
Englisch		<ul style="list-style-type: none"> • Themenfelder Körper, Nahrungsmittel • Songs, z.B. „Head and shoulders...“-Song 	<ul style="list-style-type: none"> • Fast food versus Slow food • Begriffe “gender” und “sex” Anlass zur Diskussion über biologisches und soziales Geschlecht • Patchworkfamilies (Lighthouse)

Gender Mainstreaming, Sexualerziehung, Bildung für sexuelle Selbstbestimmung, Gesundheitsförderung und Diversity			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
Musik		<ul style="list-style-type: none"> • Bewegungslieder • Entspannungsmusik • Kinderlieder- Geschlechterstereotype • Lieder zu geeigneten Themen: z.B. „Die Welt ist bunt“, „Ich bin anders als du“, „Gefühle“ ... ↗ Missbrauchsprävention 	
Kunst		<ul style="list-style-type: none"> • z.B. Obstkorb, Frühstück zeichnen • Typisch Junge-typisch Mädchen? z.B. Mode, Farben, Anziehpuppen basteln, Kleidungsstereotype aufdecken... 	<ul style="list-style-type: none"> • kritische Betrachtung von Fotowerbung im öffentlichen Raum und in den Medien • Wirkung von Farben und Raumgestaltung • Biographien und Werke queerer Künstler z.B. Keith Haring • Bildbetrachtung im Bezug auf Unterschiede in der Ausgestaltung durch Jungen und Mädchen • Typisch Mann-typisch Frau? Mode, Farben... Rosa versus Himmelblau

Gender Mainstreaming, Sexualerziehung, Bildung für sexuelle Selbstbestimmung, Gesundheitsförderung und Diversity			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
Sport	<ul style="list-style-type: none"> • Erwärmung, Gymnastik vor dem Sport, Physiologische Zusammenhänge situationsgerecht erklären (z.B. Puls messen vor und nach Belastung/ Blutkreislauf erklären (↗Nawi/SU)) • Methoden zur Entspannung/Stressbewältigung z.B. Yoga, Massagen • Schulung der Fähigkeit zur Körperwahrnehmung • Alle Übungen werden prinzipiell koedukativ durchgeführt • Auf besondere physiologische Voraussetzungen wird Rücksicht genommen (Diabetes, Asthma...) • geschlechtersensibles Vokabular nutzen: z.B. auch die „Stürmerin“, „Abwehrchefin“ benennen... 		<ul style="list-style-type: none"> • Respekt vor individuellen Stärken und Schwächen auch mit Bezug auf geschlechtsspezifische Entwicklungen der Physis
GEP / NaWi / SU	<ul style="list-style-type: none"> • Respekt und wie äußere ich Wünsche und Bedürfnisse • Was können Mädchen/Frauen oder Jungen/Männer besser? ...und stimmt das? Gegenbeispiele aus dem Kreis der Bezugspersonen sammeln • Familien- und Wohnsituationen in der Klasse 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich-Stärkung: Nein sagen, Hilfe holen, „Gute Geheimnisse-Schlechte Geheimnisse“, „Gute Gefühle-Schlechte Gefühle“ • Bücher „Ich bin doch keine Zuckermaus“, „Seelenvogel“ (Missbrauchsprävention) ↗Mu ↗Konfliktlotsen • Thema „Mein Körper“ • Thema „Wie entsteht ein Kind?“ • Vitamincheck beim Frühstück, Präsentation der gesündesten Frühstücksboxen (Fotos) • Unser Vitamintag - gemeinsam gesunde Mahlzeit gestalten • Ernährungspyramide, Ernährungsta- 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualerziehung auch durch außerschulische Partner (z.B. Dr. Jousen, Hebammen) • Bücher zum Thema Pubertät z.B. Wachsen und erwachsen werden • Die Bedeutung von Obst und Gemüse für den Körper z.B.5-am-Tag • industriell gefertigte Lebensmittel, förderliche und schädliche Inhaltsstoffe/Nährstoffe (z.B. Cumarin in Zimt), Zuckergehalt von Lebensmitteln • Projekt „Essen und Klimawandel- Was hat meine Ernährung damit

Gender Mainstreaming, Sexualerziehung, Bildung für sexuelle Selbstbestimmung, Gesundheitsförderung und Diversity			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
		gebuch <ul style="list-style-type: none"> • Woher kommt was wir essen? ↗Nachhaltigkeit • Jungs und Mädchen- gleichberechtigt aber nicht gleich • Projekt „Menschen mit Behinderung“- mit Einschränkungen durch den Schulalltag, Brailleschrift und Gebärdensprache, passende Filme einbinden 	zu tun?“ <ul style="list-style-type: none"> • Körperpflege: was, wie oft, womit, warum? • Geschlechterrollen in vergangenen Epochen im Vergleich zu heute und interkulturell
Projekte	<ul style="list-style-type: none"> • Zähne und Zahnpflege (Kroko) • zahnärztlicher Dienst Urbanstraße • Transparenz und Sensibilisierung für unterschiedliche Bewertung und Nachteilsausgleich im Bezug auf Förderschwerpunkte, LRS, Rechenstörung 	<ul style="list-style-type: none"> • Thema „Freundschaft“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich und Andere: Selbstreflexion, Ziele setzen und verfolgen • Cybermobbing und Cybergrooming ↗Gesundheitsförderung, evtl. Angebot eines allgemeinen Elternabends
Sonstiges	<ul style="list-style-type: none"> • Sara Wiener AG • Kochen und Backen AG Alle Fächer betreffend : <ul style="list-style-type: none"> • Genderbalance beachten • geschlechtergerechte Ansprache in der Klasse • Materialien und Referenten von Queerformat ↗GEP 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernorte im Freien z.B. Schulgarten, Kräuter pressen, Herbarium anlegen, Pflanzen zeichnen...↗SU, Koch AG, Töpfer AG 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt: “Sexueller Missbrauch” im Familienzentrum Kreuzberg

IMPRESSUM

Anschrift

Name	Hunsrück-Grundschule
Schulnummer	02G27
Adresse	Manteuffelstr. 79 10999 Berlin
Telefon	030 22503111
Fax	030 22503115
E-Mail	schulleitung@hunsrueck-grundschule.de
Homepage	http://hunsrueck-grundschule.de

Schulleitung

Amt. Schulleiterin	Heike Schnitzer
Leitung Ganztagsbereich	Anke Buggenhagen Annegret Stawenow
Sekretärin	Karin Hoffmann
Hausmeister	Klaus Rosentreter
