



# SCHULPROGRAMM

Schulinternes Curriculum Teil B

HUNSRÜCK GRUNDSCHULE  
02G27

Manteuffelstraße 79  
10999 Berlin

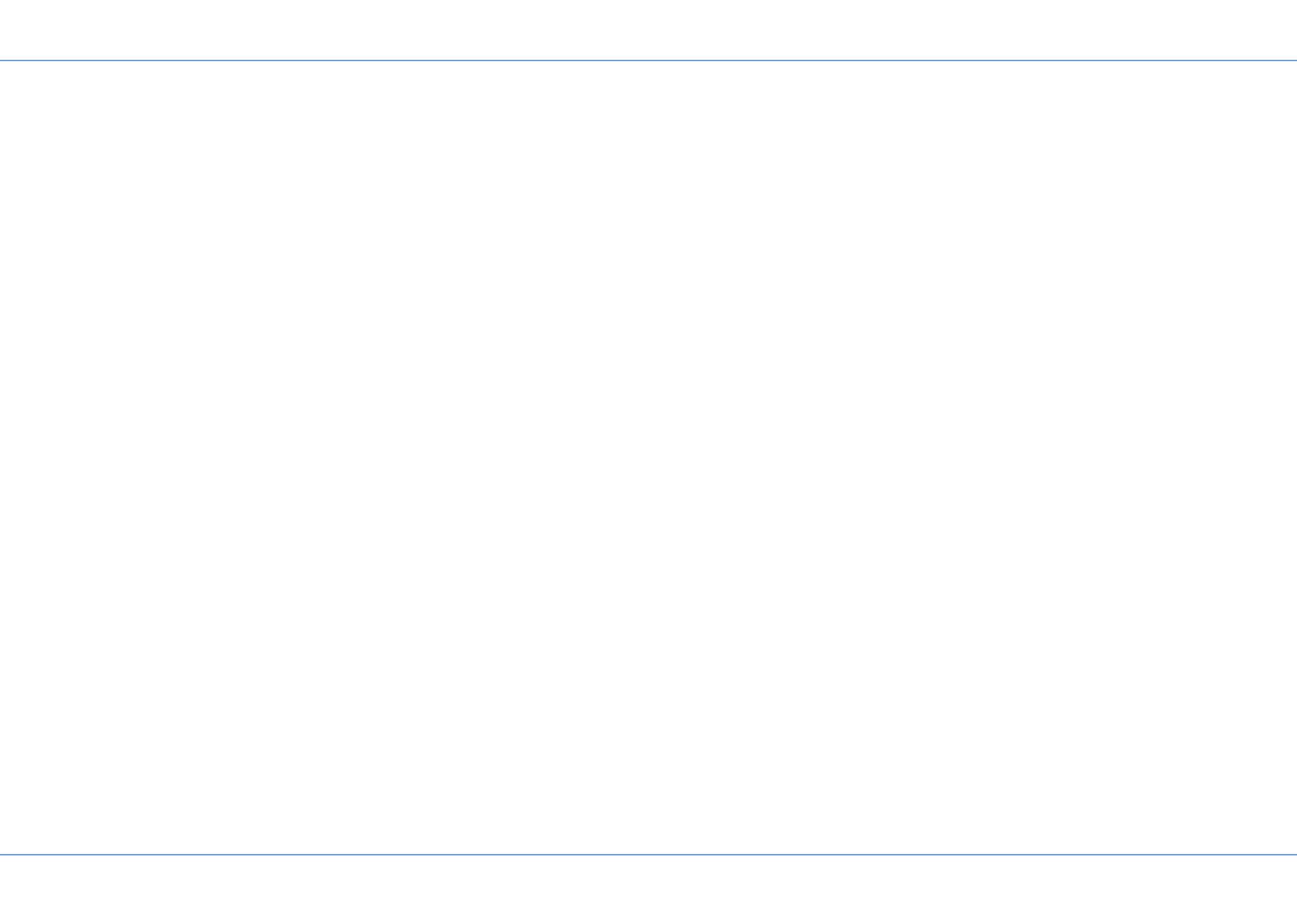
Beschluss der Gesamtkonferenz vom 21.2.2017

Beschluss der Schulkonferenz vom 13.3.2017



# INHALT

1 Vorwort	1
2 Basiscurriculum Sprachbildung	2
3 Basiscurriculum Medienbildung	6
4 Demokratiebildung, Gewaltprävention und Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)	12
5 Bildung zur Nachhaltigen Entwicklung, Lernen in globalen Zusammenhängen und Verbraucherbildung	15
6 Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung	17
7 Berufs- und Studienorientierung	20
8 (inter-)kulturelle Bildung und Europabildung	23
9 Gender Mainstreaming, Sexualerziehung, Bildung für sexuelle Selbstbestimmung, Gesundheitsförderung und Diversity	25



# 1 VORWORT

Unterrichtsinhalte können nicht immer ausschließlich *einem* Unterrichtsfach zugeordnet werden. Viele Themen und Inhalte sind Bestandteil unterschiedlicher Diskurse, bauen aufeinander auf oder gehen ineinander über. Diese betreffen sowohl den Unterricht als auch die Freizeit und bieten sich zur Bearbeitung in fächerübergreifenden Projekten an. Die Basiscurricula zur Sprach- und Medienbildung sowie 13 weitere Themenfelder hat das Kollegium der Hunsrück-Grundschule zu den folgenden sechs fächerübergreifenden Themenfeldern zusammengefasst:

- Demokratiebildung, Gewaltprävention und Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (diversity)
- Nachhaltige Entwicklung, Lernen in globalen Zusammenhängen und Verbraucherbildung
- Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung
- Berufs- & Studienorientierung
- (inter-)kulturelle Bildung und Europabildung
- Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (gender mainstreaming), Sexualerziehung, Bildung für sexuelle Selbstbestimmung, Gesundheitsförderung und Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (diversity)

Im intensiven Austausch der Fachkonferenzen und Jahrgangsteams entstanden die folgenden Tabellen um die vorgegebenen Themenfelder fachspezifisch zu konkretisieren.

Dieses Dokument ist als Ideen- bzw. Materialsammlung zu verstehen, da die Wege und Möglichkeiten zur Integration der Themenfelder in den Unterricht vielfältig sind und von der jeweiligen Klassenzusammensetzung, den aktuellen Gegebenheiten und der inhaltlichen Schwerpunktsetzung der Pädagog\*innen abhängen.

## 2 BASISCURRICULUM SPRACHBILDUNG

BASISCURRICULUM SPRACHBILDUNG						
Kompetenzbereich						
	Rezeption: Hörverstehen	Rezeption: Leseverstehen	Produktion: Sprechen	Produktion: Schreiben	Interaktion	Sprachbewusstheit
<b>Deutsch</b>	<p><b>Vorlesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in der Klasse individuell</li> <li>• beim "Flurlesen"/ Lesefest</li> <li>• in der Lesezeit</li> <li>• durch die Lesepaten</li> <li>• in der Bibliothek</li> <li>• Autorenlesungen</li> </ul> <p><b>Verständnissicherung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quizfragen, spielerisch</li> </ul>	<p><b>Lesetechniken und Strategien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textstellen markieren, Ampeltexte, Überschriften, strukturieren, Lesefächer</li> </ul> <p><b>Kreativer Umgang mit Texten /Büchern/Gedichten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comic, Gedicht, Rollenspiel, Stehgreifspiele, Standbilder, Illustration...</li> </ul> <p><b>Lesekultur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeit und Raum bereitstellen</li> <li>• Lesecken, Lesepaten, Lesefest, feste Lesezeiten, Bibliothek...</li> </ul>	<p><b>Erzählen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlebnisse</li> <li>• Geschichten</li> <li>• Diskutieren</li> </ul> <p><b>Präsentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• von Büchern (Lese-rolle, Schaufenster, Plakat...)</li> <li>• von eigenen Texten</li> <li>• von szenischen Rollenspielen bis zum Musical</li> </ul>	<p><b>Freie Texte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tagebucheinträge zu Erlebnissen, Festen, Ausflügen</li> <li>• Aufgaben im Rahmen der Lernszenarien</li> <li>• Sprichwörter illustrieren</li> <li>• Comics</li> <li>• Gedichte (Elfchen, Haikus...)</li> <li>• Schreibkonferenz, Schreibrahmen</li> <li>• Schreiben zu übergeordneten Themen (Klassenprojekte)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morgenkreis, Klassenrat, Rituale...</li> <li>• szenisches Spiel/ Rollenspiele/ Stabfigurentheater</li> <li>• "Feedback-Kultur" (Rückmeldung bei Präsentationen)</li> <li>• Gesprächsregeln</li> </ul>	<p><b>Wortschatzarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satzmuster</li> <li>• Satzanfänge</li> <li>• Fachbegriffe</li> <li>• Illustration zu Wörtern erstellen</li> </ul> <p><b>Mehrsprachigkeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrüßung</li> <li>• Wertschätzung</li> <li>• Bezug zur Herkunftssprache</li> </ul>

BASISCURRICULUM SPRACHBILDUNG						
Kompetenzbereich						
	Rezeption: Hörverstehen	Rezeption: Leseverstehen	Produktion: Sprechen	Produktion: Schreiben	Interaktion	Sprachbewusstheit
<b>Mathematik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachaufgaben übersetzen (Wörter klären, Skizzen anfertigen, wichtige/unwichtige Informationen erkennen...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachaufgaben übersetzen (Wörter klären, Skizzen anfertigen, wichtige/unwichtige Informationen erkennen...)</li> <li>• Aufgabenstellungen entschlüsseln/ umsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechenwege erklären</li> <li>• "Rechengeschichten" ausdenken</li> <li>• Diagramme auswerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Rechengeschichten" schreiben</li> <li>• Diagramme erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösungsstrategien durchsprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachtermini erarbeiten und einüben</li> <li>• Wortspeicher /Wörterbuch zu Fachthemen erstellen / erstellen lassen</li> <li>• Satzmuster</li> </ul>
<b>Englisch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsspiele</li> <li>• Lieder, Reime</li> <li>• Quizfragen, Multiple choice, Tabellen</li> <li>• Pattern drill</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesespiele (chain reaction...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentieren von Lieblingsbüchern, -star...</li> <li>• Sprachspiele (Simon says, Tabu...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textschablonen zu Klassenthemen (Lieblingsstar, -tier, "about me" ...)</li> <li>• Briefe schreiben (z.B. Brieffreundschaften initiieren)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiele</li> <li>• "Warm-ups"</li> <li>• Feedbackstrategien entwickeln und geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scaffolding</li> <li>• Merkreime</li> <li>• Satzmuster</li> <li>• Illustration zu Wörtern</li> </ul>
<b>Musik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liedertexte erfassen</li> <li>• Liedertexte umwandeln (Standbilder, Bilder...)</li> <li>• sich frei zur Musik bewegen und das hinterher besprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu Liedertexten malen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechverse, Abzählreime</li> <li>• Rhythmisches Sprechen</li> <li>• Liedertexte auswendig lernen</li> <li>• Prosodie – Erlernen der Betonung</li> <li>• Artikulation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieder selber schreiben, umschreiben,</li> <li>• weiterschreiben</li> <li>• Reime schreiben</li> <li>• Rhythmen erfinden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flursingen</li> <li>• Aufbau eines gemeinsamen Liedrepertoires (Schullieder zu den Festen und Jahreszeiten)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikinstrumente benennen</li> <li>• Fachtermini (z.B. Strophe, Refrain, Bridge, Intro) Aufbau eines Liedes durch Bewegung erfahren</li> <li>• Lieder in mehreren Sprachen</li> </ul>

## BASISCURRICULUM SPRACHBILDUNG

## Kompetenzbereich

	Rezeption: Hörverstehen	Rezeption: Leseverstehen	Produktion: Sprechen	Produktion: Schreiben	Interaktion	Sprachbewusstheit
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Lieder/ Musikstücke sprechen (Satzmuster)</li> <li>• sich frei zur Musik bewegen und das hinterher besprechen (Adjektive für Stimmungen bereitstellen)</li> </ul>			
<b>Kunst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• versch. Produktionen (Comics, Bilder...) nach gehörten Texten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• versch. Produktionen (Comics, Bilder...) nach literar. Texten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentieren von eigenen/fremden Kunstwerken</li> <li>• Bildbetrachtung (Satzmuster, Wortspeicher, Fachtermini)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben über eigene Bilder/ fremde Kunstwerke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback geben zu eigenen und fremden Kunstwerken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachtermini nutzen/anwenden, z.B. Bildbetrachtung (Vordergrund, Hintergrund, Perspektive, etc.)</li> </ul>
<b>Sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielregeln verstehen</li> <li>• Mündl. Bewegungsanleitungen verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schriftliche Stationenanleitungen lesen, verstehen und umsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielregeln aufstellen und besprechen</li> <li>• Spielsituationen vor- und nach besprechen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektvolle Sprache bei Mannschaftsspielen in Partnerübungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachtermini nutzen/ erläutern</li> </ul>

BASISCURRICULUM SPRACHBILDUNG						
Kompetenzbereich						
	Rezeption: Hörverstehen	Rezeption: Leseverstehen	Produktion: Sprechen	Produktion: Schreiben	Interaktion	Sprachbewusstheit
<b>NaWi / SU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezeption von Filmen und Hörtexten zu Sachthemen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesekisten zu einem Sachthema erstellen/ aus der Bücherei ausleihen</li> <li>• Computerrecherche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Erlebnisse und Beobachtungen formulieren können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versuchsprotokolle anfertigen</li> <li>• Sachtexte schreiben (Steckbriefe, Lexikoneinträge...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versuche und deren Anleitungen in der Gruppe vorab besprechen</li> <li>• Gemeinsame Versuchsdurchführung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachtermini erarbeiten</li> </ul>
<b>GEP / SU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezeption von Filmen und Hörtexten zu Sachthemen (in Verbindung mit Höraufträgen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesekisten zu einem Sachthema erstellen/ aus der Bücherei ausleihen</li> <li>• Internet-, Zeitschriftenrecherche</li> <li>• Sachtexte umformulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referate halten mit Hilfe von, z.B. Plakaten, Power Point Präsentationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referate erstellen mit Hilfe von, z.B. Plakaten, Power Point Präsentationen</li> <li>• Interviewfragen entwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentieren, Diskutieren, Urteilen (z.B. Fishbowl)</li> <li>• Gesprächsregeln gemeinsam erarbeiten und umsetzen</li> <li>• Interviews durchführen</li> <li>• Rollenspiele und Standbilder (z.B. Konfliktsituationen nachstellen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachtermini erarbeiten, z.B. ein Glossar erstellen</li> </ul>
<b>Übergreifende Projekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schülerzeitung, Lesefest, Flursingen, Kooperation mit der Schulbücherei, Lesepaten, Rucksack-Projekt, Schreibwerkstatt mit Kulturpate e.V.</li> </ul>					

### 3 BASISCURRICULUM MEDIENBILDUNG

BASISCURRICULUM MEDIENBILDUNG			
Fach	Kompetenzbereich	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
Deutsch	<b>Informieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• innerschulische Informationsangebote nutzen (Stunden-, Tages und Wochenpläne, Dienstpläne, Kalender, ...)</li> <li>• Nachschlagewerke nutzen (Wörterbucharbeit, Online-Dictionary, Woxykon)</li> <li>• Antolin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• innerschulische Informationsangebote nutzen (Stunden-, Tages und Wochenpläne, Dienstpläne, Kalender, ...)</li> <li>• Nachschlagewerke nutzen (Wörterbucharbeit, Online-Dictionary, Woxykon)</li> </ul>
	<b>Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesen aus Büchern</li> <li>• schriftlich mit Hilfe unterschiedlicher Medien kommunizieren (Briefe, E-Mail, „Flat-Freddie“ ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesen aus Büchern</li> <li>• schriftlich mit Hilfe unterschiedlicher Medien kommunizieren (Briefe, E-Mail, „Flat-Freddie“ ...)</li> </ul>
	<b>Präsentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gegenseitiges Vorlesen aus Büchern</li> <li>• eigene Texte (Fotos, Bilder, ...) mit Hilfe unterschiedlicher Medien in verschiedenen Wirkungskreisen präsentieren (Klasse, Schaukasten, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien)</li> <li>• Buchpräsentation mit Hilfe von Leserollen, Plakaten, Lesekisten, Vorträgen</li> <li>• Darstellendes Spiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gegenseitiges Vorlesen aus Büchern</li> <li>• eigene Texte (Fotos, Bilder, ...) mit Hilfe unterschiedlicher Medien in verschiedenen Wirkungskreisen präsentieren (Klasse, Schaukasten, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien)</li> <li>• Buchpräsentation mit Hilfe von Leserollen, Plakaten, Lesekisten, Vorträgen</li> <li>• Darstellendes Spiel</li> </ul>
	<b>Produzieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tagebuch/Klassenfahrtberichte</li> <li>• Geschichten, Gedichte, Sachtexte, ... schreiben mit Hilfe unterschiedlicher Techniken (Textverarbeitung, Rechtschreibprogramme, Bücher, Leporellos, Zeitungen, Blog-einträge herstellen)</li> <li>• Übungsprogramme nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tagebuch/Klassenfahrtberichte</li> <li>• Geschichten, Gedichte, Sachtexte, ... schreiben mit Hilfe unterschiedlicher Techniken (Textverarbeitung, Rechtschreibprogramme, Bücher, Leporellos, Zeitungen, Blog-einträge herstellen)</li> <li>• Arbeitsgemeinschaft Schülerredaktion</li> <li>• Schülerzeitungsprojekt</li> <li>• Übungsprogramme nutzen</li> </ul>
	<b>Analysieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basiskompetenz: Vergleichen und beurteilen unterschiedlicher Informationen/Blickwinkel zum gleichen Ereignis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewertung und Beurteilung von Quellen (z.B. Vergleich verschiedener Meldungen zum gleichen Ereignis in unter-</li> </ul>

BASISCURRICULUM MEDIENBILDUNG			
Fach	Kompetenzbereich	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
		(z.B. Konfliktlösung) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Handy, Computer (Stichwort: Cybermobbing, Datenschutz)</li> <li>• Teilnahme am Welttag des Buches</li> </ul>	(verschiedlichen Medien) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Handy, Computer (Stichwort: Cybermobbing, Datenschutz, Urheberrecht)</li> <li>• gelieferte Zeitschriften nutzen, kritisch betrachten und vergleichen</li> <li>• Teilnahme am Welttag des Buches</li> <li>• Bild-/Filmsprache exemplarisch analysieren</li> </ul>
	Reflektieren		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Handy, Computer (Stichwort: Cybermobbing, Suchtverhalten, schulische Computernutzungsregeln)</li> </ul>
Mathematik	Informieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathe-Adventskalender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathe-Adventskalender</li> <li>• Informationen zu Sachaufgaben recherchieren</li> </ul>
	Kommunizieren		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation bei Gruppenarbeit zu verschiedenen Themen (Schreibgespräche, Online-Lernplattformen...)</li> </ul>
	Präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenarbeitsergebnisse zu Datenerhebungen präsentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenarbeitsergebnisse zu Datenerhebungen präsentieren</li> </ul>
	Produzieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten in Diagrammen darstellen</li> <li>• Übungsprogramme nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten in Diagrammen darstellen</li> <li>• Übungsprogramme nutzen</li> </ul>
	Analysieren		
	Reflektieren		
Englisch	Informieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachschlagewerke nutzen (Wörterbucharbeit, Online-Dictionary, Woxikon)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachschlagewerke nutzen (Wörterbucharbeit, Online-Dictionary, Woxikon)</li> <li>• Landeskundliche Themen in verschiedenen Medien recherchieren (Royal Family, London sights, Food...)</li> </ul>
	Kommunizieren		

## BASISCURRICULUM MEDIENBILDUNG

BASISCURRICULUM MEDIENBILDUNG			
Fach	Kompetenzbereich	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
	<b>Präsentieren</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Landeskundliche Themen mit Hilfe verschiedener Medien präsentieren (Royal Family, London sights, Countries ...)</li> </ul>
	<b>Produzieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Übungsprogramme nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Übungsprogramme nutzen</li> <li>SmartBoard für ritualisierte Übungen und Sprachspiele nutzen</li> <li>eigene Texte mit Hilfe unterschiedlicher Techniken schreiben (Textverarbeitung, Rechtschreibprogramme, Bücher, Leporellos, Zeitungen, Blogbeiträge herstellen)</li> </ul>
	<b>Analysieren</b>		
	<b>Reflektieren</b>		
<b>Musik</b>	<b>Informieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen zu Kunstwerken und Künstlern recherchieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen zu Kunstwerken und Künstlern recherchieren</li> </ul>
	<b>Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basiskompetenz: über künstlerische Produkte nachdenken und kommunizieren, Feedbackkultur entwickeln</li> </ul>	
	<b>Präsentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(eigene) künstlerische Produkte vorstellen</li> <li>Aufführungen (Schulfeste, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(eigene) künstlerische Produkte vorstellen</li> <li>Aufführungen (Schulfeste, ...)</li> </ul>
	<b>Produzieren</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hörspielproduktionen erstellen (Audacity)</li> <li>Videos zur Tanzanalyse nutzen</li> </ul>
	<b>Analysieren</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wirkung und Funktion von Musik in den Medien (Radio, Fernsehen, Film, Internet, ...)</li> </ul>
	<b>Reflektieren</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>eigenen Musikkonsum kritisch reflektieren (Texte, Aufbau/Komposition, Nutzungsverhalten, ...)</li> </ul>
<b>Kunst</b>	<b>Informieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen zu Kunstwerken und Künstlern recherchieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen zu Kunstwerken und Künstlern recherchieren</li> </ul>
	<b>Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basiskompetenz: über künstlerische Produkte nachdenken und kommunizieren, Feedbackkultur entwickeln</li> </ul>	

BASISCURRICULUM MEDIENBILDUNG			
Fach	Kompetenzbereich	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
	<b>Präsentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(eigene) künstlerische Produkte vorstellen (Klasse, Schaukasten, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(eigene) künstlerische Produkte vorstellen (Klasse, Schaukasten, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien)</li> </ul>
	<b>Produzieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Werke mit unterschiedlichen Techniken und Medien herstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Werke mit unterschiedlichen Techniken und Medien herstellen</li> </ul>
	<b>Analysieren</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wirkung und Funktion von Bild und bewegten Bildern in den Medien (Radio, Fernsehen, Film, Internet, ...)</li> </ul>
	<b>Reflektieren</b>		
<b>Sport</b>	<b>Informieren</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sich über Bewegungsabläufe zu bestimmten Übungen mit Hilfe verschiedener Medien (Schaukarten, Video, ...) informieren</li> </ul>
	<b>Kommunizieren</b>		
	<b>Präsentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanzdarbietungen (Schulfeste, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanzdarbietungen (Schulfeste, ...)</li> </ul>
	<b>Produzieren</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Videos zur Bewegungsanalyse nutzen</li> </ul>
	<b>Analysieren</b>		
	<b>Reflektieren</b>		
<b>NaWi/SU</b>	<b>Informieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recherchieren in versch. Medien (Bücher, Zeitung, Internet, Experten, Zeitschriften, ...)</li> <li>Mediathek-Angebote nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recherchieren in versch. Medien (Bücher, Zeitung, Internet, Experten, Zeitschriften, ...)</li> <li>Mediathek-Angebote nutzen</li> </ul>
	<b>Kommunizieren</b>		
	<b>Präsentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsergebnisse mit Hilfe unterschiedlicher Medien in verschiedenen Wirkungskreisen präsentieren (Klasse, Schaukasten, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekte vielfältig dokumentieren und anderen vorstellen</li> <li>Arbeitsergebnisse mit Hilfe unterschiedlicher Medien in verschiedenen Wirkungskreisen präsentieren (Klasse,</li> </ul>

**BASISCURRICULUM MEDIENBILDUNG**

Fach	Kompetenzbereich	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
			Schaukasten, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien)
	<b>Produzieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassendienstpläne erstellen und nutzen</li> <li>• Online-Übungsplattformen (Abfrager) nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenvorträge mit verschiedenen Medien</li> <li>• Klassendienstpläne erstellen und nutzen</li> <li>• Online-Übungsplattformen (Abfrager) nutzen</li> </ul>
	<b>Analysieren</b>		
	<b>Reflektieren</b>		
<b>GEP/SU</b>	<b>Informieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich zu einem Thema aus verschiedenen Medien informieren (z.B. Kindersuchmaschinen, Sendung mit der Maus, Logo, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten und Fakten recherchieren und sammeln</li> </ul>
	<b>Kommunizieren</b>		
	<b>Präsentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsergebnisse mit Hilfe unterschiedlicher Medien in verschiedenen Wirkungskreisen präsentieren (Klasse, Schaukasten, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten und Fakten aufbereiten und darstellen</li> <li>• Arbeitsergebnisse mit Hilfe unterschiedlicher Medien in verschiedenen Wirkungskreisen präsentieren (Klasse, Schaukasten, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien)</li> </ul>
	<b>Produzieren</b>		
	<b>Analysieren</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pressefreiheit in der Demokratie</li> <li>• gesammelte Daten und Fakten analysieren und auswerten</li> </ul>
	<b>Reflektieren</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Informationsquellen kritisch hinterfragen</li> </ul>

BASISCURRICULUM MEDIENBILDUNG			
Fach	Kompetenzbereich	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
	<b>Übergreifende Projekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir sind kreidefreie eEducation-Masterplan-Schule</li> <li>• Schul- und Stadtbücherei</li> <li>• Buchläden besuchen</li> <li>• Lese-Koffer</li> <li>• Autorenlesungen</li> <li>• Computerkurse in den 2. und 4. Klassen (Schwerpunkte: Computernutzung, Anwendung von Office-, Grafik-und Audioprogrammen, Internet-Basiskompetenzen, Präsentationen mit Hilfe von SmartBoard und zugeh. Software)</li> <li>• Ausstattung der Klassen mit Schülercomputern</li> <li>• fachübergreifende Filmprojekte</li> <li>• Museums- und Kinobesuche (Filmfestivals)</li> <li>• Nutzung von Online-Lern(platt)formen (moodle, eTwinning)</li> </ul>	

## 4 DEMOKRATIEBILDUNG, GEWALTPRÄVENTION UND BILDUNG ZUR AKZEPTANZ VON VIELFALT (DIVERSITY)

Demokratiebildung, Gewaltprävention und Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
<b>Deutsch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versprachlichen von Gefühlen und Bedürfnissen (Wortschatzarbeit)</li> <li>• Feedback nach Präsentationen (Ich-Botschaften, kriteriengeleitet, kompetenzorientiert)</li> <li>• Umgang miteinander/ Wirkung von gesprochener Sprache: Dialoge in Literatur, Film etc. untersuchen, Rollenspiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abstimmung über Lektüre fürs Lesefrühstück</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presse-, Versammlungs- und Medienfreiheit z.B. "Der Aufsatz" von Skarmeta</li> </ul>
<b>Mathematik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistik/Tabellen, z.B. Familienkonstellationen, persönliche Vorlieben, Hobbys</li> <li>• Umfragen planen, durchführen, dokumentieren, auswerten, interpretieren, präsentieren</li> <li>• Abstimmungen dokumentieren / Wahlsimulation</li> </ul>		
<b>Englisch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• feed back-Strategien wie Giving a short talk</li> <li>• Diskussionen mit der Think-Pair-Share-Methode, z.B. zu interkulturellen Themenkomplexen</li> </ul>		
<b>Musik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenspezifische Lieder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bsp.: „Hau-mich-nicht-Lied“, „Im Land der Blaukarierten“, „Ich bin anders als“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bsp.: „Keine Maschine“ (Tim Bendzko)</li> </ul>
<b>Kunst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedbackgespräche nach Präsentationen,</li> <li>• Würdigung der Arbeiten z.B. in Galerierundgang</li> </ul>		

Demokratiebildung, Gewaltprävention und Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
<b>Sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielregeln aushandeln und einhalten</li> <li>• Kooperative Spiele</li> <li>• Teamplay</li> <li>• Schiri-Kurs: Regel- und Fairnesskontrolle durch die SuS</li> <li>• eigenständige Bildung von Mannschaften nach Kriterien der Fairness</li> <li>• Mitbestimmung bei der Auswahl der Spiele</li> </ul>		
<b>GEP / NaWi / SU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinder- und Menschenrechte</li> <li>• Klassen- und Gesprächsregeln vereinbaren</li> <li>• Argumentieren üben, Meinung bilden</li> <li>• Thema Rassismus</li> <li>• Gewalt in der Sprache – Sprache der Gewalt, z. B. N. Della: “Das Wort, das Bauchschmerzen macht”; Wolfs- und Giraffensprache nach Rosenberg</li> <li>• Wahlen in politischen Systemen, z.B. anhand von “Ich bin für mich”- Kinderbuch von Baltscheidt</li> <li>• Gewaltpräventionsprojekt der Polizei, Anti-Gewalt-Training</li> <li>• Religionen: Unterschiede und Gemeinsamkeiten, Interkultureller Kalender</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitung / Medien verfolgen und diskutieren</li> <li>• Regeln und Gesetze in der Gesellschaft</li> <li>• Demokratisches System BRD/EU</li> <li>• Anfänge der Demokratiebildung z.B. antikes Griechenland / Rom</li> <li>• vordemokratische Gesellschaften z.B. altes Ägypten</li> </ul>
<b>Projekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitbestimmung bei der Themenwahl von Projekten</li> </ul>		

Demokratiebildung, Gewaltprävention und Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
<b>Sonstiges</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenrat</li> <li>• soziale Themen wie Umgang miteinander, Ausgrenzung...z.B. in Rollenspielen</li> <li>• Klassensprechende: Wahl und Aufgaben</li> <li>• Schulische Gremien Klassensprechendeversammlung</li> <li>• Selbst- und Mitverantwortung: Rücksichtnahme, Regeln</li> <li>• eigene Meinung vertreten, die der anderen respektieren, gemeinsame Beschlüsse finden</li> <li>• TLG EmSoz: Anders sein, Stärken und Schwächen thematisieren, bei sich und anderen erkennen, spiegeln</li> <li>• Konfliktlösungsstrategien kennen und nutzen, z.B. Konfliktlotsen hinzuziehen</li> <li>• Kooperatives Lernen</li> <li>• Gefühlsbarometer</li> <li>• Klassen- und Gesprächsregeln vereinbaren</li> <li>• gemeinsame Verteilung von Aufgaben und Klassendiensten</li> <li>• Sitzordnung aushandeln</li> <li>• Mitbestimmung bei der Zusammensetzung von Arbeitsgruppen</li> <li>• Mitbestimmung bei Auswahl von U.-Inhalten, Ausflugszielen</li> <li>• Mitbestimmung bei der Gestaltung von Räumen, Anschaffung von Materialien und Spielen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konfliktlotsenausbildung in Kl. 5 (AG)</li> </ul>

# 5 BILDUNG ZUR NACHHALTIGEN ENTWICKLUNG, LERNEN IN GLOBALEN ZUSAMMENHÄNGEN UND VERBRAUCHERBILDUNG

Bildung zur nachhaltigen Entwicklung und Verbraucherbildung			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
<b>Deutsch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textrezeption und –produktion zu den unter NaWi / SU und GEP genannten Projekten; Argumentationen, Präsentationen</li> </ul>		
<b>Mathematik</b>			
<b>Englisch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikstücke zu den unter NaWi / SU genannten Projekten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenfelder food und my body</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenfelder country – city, environment, traffic, pocket money, free time activities, englische Wörter in der Werbung</li> </ul>
<b>Musik</b>			
<b>Kunst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder, Collagen, Plakate, Skulpturen, “Land Art”, zu den unter NaWi / SU genannten Projekten</li> <li>• Kunst aus Abfall, Upcycling</li> <li>• Werbung: Plakat mit eigenem Werbetext erstellen</li> </ul>		

Bildung zur nachhaltigen Entwicklung und Verbraucherbildung			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
<b>Sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperwahrnehmung und Bewegung als Voraussetzung für Gesundheit und Gesunderhaltung</li> </ul>		
<b>GEP / NaWi / SU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wald, Wasser, Luft als Lebensräume erschließen: Nutzen, Gefährdungen, Schutz</li> <li>• Leben auf der Erde (lokal, global)</li> <li>• Ernährung und Konsum (regional, global, fair trade), z.B. Handy, Kleidung, Palmöl, Zucker, Schokolade, Massentierhaltung</li> <li>• moderne Möglichkeiten der Produktion von Nahrung und Bekleidung</li> <li>• Erderwärmung (Ursachen und Auswirkungen; mein Beitrag)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diverse Projekte z.B. Herstellung von Brot und Papier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernährung und Konsum (historisch, global, regional, fair trade)</li> <li>• Werbung und Werbestrategien (Kinder als Zielgruppe)</li> <li>• Gentrifizierung (Miet- und Wohnungspolitik)</li> </ul>
<b>Projekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Müll: Herkunft, Entstehung, Sammeln, Verwerten, Recycling, Umweltbelastung (z.B. Verschickung nach Afrika)</li> <li>• Energie sparen und Umgang mit Ressourcen (zu Hause und in der Schule; Klima-Mobil)</li> <li>• alternative und erneuerbare Energien</li> </ul>		
<b>Sonstiges</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mögl. Lernorte: Schulgarten, Prinzessinnengarten, Freilandlabor, Waldschulen, Curioso, KATE e.V., Märkisches Landbrot, Spectrum, Museen, Forschungsschiff, FEZ, Wassermuseum, Klärwerke, Ökowerk am Teufelsberg etc.</li> </ul>		

## 6 VERKEHRSERZIEHUNG UND MOBILITÄTSBILDUNG

Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
<b>Deutsch</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Straßennamen, Adresse lesen</li> <li>• Wegbeschreibungen lesen</li> <li>• Buchvorstellung mit Berlinbezug</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wegbeschreibungen formulieren</li> <li>• Sachtexte lesen, verstehen und verfassen</li> <li>• Ganzschrift lesen mit Berlinbezug</li> </ul>
<b>Mathematik</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planen von Wegen (Ausflug, Schulweg)</li> <li>• Zeitspannen vergleichen von Tür zu Tür (Auto, Fahrrad, zu Fuß)</li> <li>• Hausnummern (Zahlenverständnis, Anordnung der Hausnummern)</li> <li>• Zahlen im öffentlichen Raum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berechnen von Entfernungen</li> <li>• Vermessen von Wegen</li> <li>• Sachaufgaben</li> </ul>
<b>Englisch</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieder, Gedichte zum Verkehr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokabeln zum Straßenverkehr</li> <li>• Wegbeschreibungen</li> <li>• Benennung verschiedener Fahrradteile</li> <li>• mein Haus, meine Straße</li> </ul>
<b>Musik</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsspiele und Tänze</li> <li>• Lieder zum Verkehr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsspiele und Tänze</li> <li>• Bodypercussion</li> <li>• Spielen auf Instrumenten</li> </ul>
<b>Kunst</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mein Haus, meine Straße malen</li> <li>• Collage Verkehrsmittel</li> <li>• großflächiges Malen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pläne zeichnen</li> <li>• Bewegungsstudien</li> <li>• Perspektive</li> </ul>

Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
<b>Sport</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychomotorik</li> <li>• Braingym</li> <li>• Wurf- und Fangspiele (Distanz- und Geschwindigkeitswahrnehmung)</li> <li>• Sportspiele (Eigen- und Fremdwahrnehmung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychomotorik</li> <li>• Fahrradfahren</li> <li>• Gleichgewichtstraining</li> <li>• Geräteturnen</li> <li>• Sportspiele</li> </ul>
<b>GEP / NaWi / SU</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mein Schulweg</li> <li>• Unterstützung durch Polizeibesuche</li> <li>• alternative Verkehrsmittel zum PKW (Vor- und Nachteile der verschiedenen Beförderungsmittel)</li> <li>• Entwicklung der Verkehrsmittel (Wandel der Mobilität)</li> <li>• Berlin im Wandel der Zeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkehrsgarten</li> <li>• Radfahrprüfung</li> <li>• Unterstützung durch Polizeibesuche</li> <li>• Orientierung im BVG-Netz</li> <li>• BVG-Fahrpläne sichten und vergleichen</li> <li>• vom Luftbild zur Karte</li> <li>• Berlin im Wandel der Zeit</li> <li>• Mein Kiez</li> <li>• Entwicklung der Verkehrsmittel (Wandel der Mobilität, Verkehrswege)</li> </ul>
<b>Projekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenfahrten</li> <li>• Ausflüge</li> <li>• Verhalten im öffentlichen Raum</li> <li>• Rücksicht und Umsicht gegenüber Mitmenschen</li> </ul>		
<b>Sonstiges</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperation mit Sportvereinen (Judo, Basketball)</li> <li>• Zirkusprojekt</li> <li>• Spendenlauf</li> <li>• Referate (Plakate erstellen)</li> <li>• Bundesjugendspiele</li> </ul>		

Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DRUMBO-Cup</li> <li>• Orientierungslauf</li> <li>• Schülermarathon</li> </ul>		
<b>Material</b>	<a href="http://www.netzwerk-verkehrserziehung.de">www.netzwerk-verkehrserziehung.de</a> <a href="http://www.verkehrserziehung-und-mobilitätsbildung-nrw.de">www.verkehrserziehung-und-mobilitätsbildung-nrw.de</a> <a href="http://www.grundschule-arbeitsblätter.de">www.grundschule-arbeitsblätter.de</a> <a href="http://www.dguv-lug.de">www.dguv-lug.de</a> <a href="http://www.bildungsserver.de/verkehrserziehung">www.bildungsserver.de/verkehrserziehung</a>		

## 7 BERUFS- UND STUDIENORIENTIERUNG

Berufs- und Studienorientierung			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
<b>Deutsch</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ich-Heft“</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Kinderbuch: „Ich habe einen Freund, der ist (Müllmann)“</li> <li>• Berufsbilder entdecken und verstehen z.B. Peter Lustig / Sendung mit der Maus/ div. Filmbeiträge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stärken/Schwächen/besondere Interessen, z.B. Steckbrief „Das bin ich“</li> <li>• Projekt Schülerzeitung – Beruf und Handlungsfelder begleitet von externer Journalistin</li> <li>• Vorstellungen/Träume beschreiben, z.B. „Ich in 20 Jahren“</li> <li>• Projekt Schülerzeitung – Steckbriefe zu Berufsbildern / Berufe und Ausbildungswege in der Schule erkunden</li> </ul>
<b>Mathematik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechnen mit Geld z.B. Kuchenbasar für die Klassenkasse</li> <li>• Was kostet der Theaterbesuch?</li> <li>• Wofür brauche ich eigentlich Mathe? - Anwendung im Alltag und Beruf</li> <li>• Kalkulation/Organisation einer Klassenfahrt</li> </ul>		
<b>Englisch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenfeld Berufe</li> <li>• Berufsspezifische Wortschatzarbeit, z.B.: kneten, backen, sägen, bohren, etc.</li> <li>• Beruferaten</li> </ul>		
<b>Musik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieder zum Thema „Berufe“</li> <li>• Musikbeispiele: „Ich bin doch keine Maschine“ (Bendzko), „Mensch-Maschine“</li> <li>• Arbeitsbegriff</li> </ul>		

Berufs- und Studienorientierung			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
<b>Kunst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltag/Routine</li> <li>• Komposition eigener Songs Koop. Berliner Girl-Band/Text +</li> <li>• Koop mit Grundschulpädagogik UdK (Musisch- Ästhetische Erziehung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• basale Fähigkeiten und Fertigkeiten trainieren, Grob- und Feinmotorik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Architektur – Gestaltung des eigenen Schulhofes im Architekturbüro</li> <li>• Fotografie – Anwendung in der Werbung und Gestaltung / Anwendung v. Bildbearbeitungsprogrammen</li> </ul>
<b>Sport</b>  <b>GEP / NaWi / SU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teamkompetenz z. Berufsorientierung: Kooperationsspiele/Wettspiele (Aufgaben nach Kompetenzen innerhalb eines Teams zuordnen);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eltern stellen ihren Beruf vor bzw. werden vom Kind interviewt und besuchen die Eltern am Arbeitsplatz</li> <li>• Besuch: Bäckerei (Mehlwurm), Tischlerei, Zirkus, Theater, Orchester, Oper</li> <li>• Berufe aus früheren Zeiten entdecken (z.B. Schuhmacher, Bäcker...)</li> <li>• Berufe und Arbeitsbedingungen erkunden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benotungskriterien (Kl. 5/6) festlegen: Leistung+ Fairplay+ Teamgeist</li> <li>• Koop: OSZ Georg-Schlesinger-Schule, Berufsbild: Mechaniker/ Fertigungstechniker</li> <li>• Besuch OSZ</li> <li>• Hebammen kommen in die Schule</li> <li>• Vorstellungen/Träume beschreiben, malen, z.B. "Ich in 20 Jahren"</li> <li>• Berufe und Arbeitsbedingungen erkunden z.B. Weg eines T-Shirts: von der Baumwolle zum Produkt</li> <li>• Kinderarbeit/ Kinderrechte</li> </ul>

## Berufs- und Studienorientierung

	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
<b>Projekte</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interessen und Voraussetzungen für Berufe entdecken</li> <li>• z.B. Buch: "Wenn ich groß bin, werde ich Fledermaus"</li> <li>• Berufe im Wandel der Zeit</li> <li>• z.B. Koop. mit Optiker "FramePunk"</li> <li>• Kooperation mit Unis/ fachübergreifend (Ma, De, SU)</li> <li>• gemeinsame Flur- und Raumgestaltung mit Kindern und Eltern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt: Getriebe, bauen mit Fischertechnik, Historie der industriellen Produktion</li> <li>• Koop: OSZ Georg-Schlesinger-Schule, Berufsbild: Mechaniker/</li> <li>• Koop. mit Berliner Schulpaten: Fragebogen zu Interessen und Neigungen, Berufestunde, Firmenbesuche mit eigenen Aufgaben zur praktischen Umsetzung</li> <li>• Implementierung einer Schülerfirma, z.B: Eltern-Schüler-Café</li> <li>• Übergang Oberschule: individuelle Fähigkeiten und Talente herausfinden, Schulen und deren Schwerpunkte recherchieren</li> <li>• Besuch: Markt der Möglichkeiten mit den temporären Lerngruppen, z. B. Besuch unterschiedlicher Schulen</li> <li>• Beruf oder Studium – Möglichkeiten im Bildungssystem auch in Koop. mit den Eltern</li> <li>• Teilnahme am Boys- u. Girlsday</li> <li>• Ärztinnensprechstunde</li> </ul>
<b>Sonstiges</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AGs/Orientierungspraktikum/ Firmen im Kiez z.B Holz, Garten, Küche, etc.</li> <li>• Kroko</li> <li>• Polizei: Verkehrserziehung</li> <li>• Gewaltprävention</li> <li>• Feuerwehr</li> </ul>		
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsmaterial: Wir entdecken und erkunden die Berufe und Arbeitswelt. AOL Verlag</li> </ul>		

## 8 (INTER-)KULTURELLE BILDUNG UND EUROPABILDUNG

Berufs- und Studienorientierung			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
<b>Deutsch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morgenrituale: Begrüßung auf verschiedenen Sprachen</li> <li>• Flurlesen in verschiedenen Sprachen</li> <li>• Ursprünge verschiedener Feste, Feiertag + Bräuche aus versch. Kulturen</li> <li>• Wörtersammlungen in verschiedenen Sprachen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Gebärdensprache beim Schriffterwerb, (Kieler Lautgebärden)</li> <li>• Hase Felix auf Weltentdeckungstour</li> </ul>	
<b>Mathematik</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zählen in verschiedenen Sprachen</li> <li>• Rechenwege in versch. Kulturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistiken über versch./eigene Sprachen/Bräuche etc.</li> <li>• kalendarische Zeitspannen zw. einzelnen Festen berechnen</li> <li>• Rechenwege in versch. Kulturen</li> </ul>
<b>Englisch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halloween, Christmas etc.</li> <li>• altersentsprechende Lieder und Sprachspiele</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liedtexte besprechen</li> <li>• Schulvergleich international (uniforms etc.)</li> <li>• versch. Länder in GB/USA (sights)</li> <li>• verschiedene Aussprachen</li> <li>• authentische Sprech- und Schreibsituationen (Begegnungen, Postkarten ...)</li> <li>• "Flat Freddy" Briefe mit Freddy verschicken</li> </ul>
<b>Musik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieder, Musik, Tänze aus verschiedenen Kulturen/Ländern, Tanz in der Schule, Feste feiern</li> <li>• Instrumente der Welt</li> <li>• Opernbesuch, Konzertbesuch</li> </ul>		

## Berufs- und Studienorientierung

	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komponisten aus aller Welt</li> <li>• Lieder, Musik, Tänze aus verschiedenen Kulturen</li> </ul>		
<b>Kunst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Künstler o. versch. Kunstrichtungen aus versch. Ländern</li> <li>• Besuch versch. Ausstellung aktueller Künstler</li> <li>• Architektur und Bauten in verschiedenen Ländern</li> </ul>		
<b>Sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieder, Musik, Tänze aus verschiedenen Kulturen</li> <li>• Gespräche über WM, Olympia, EM, Mini-EM/WM</li> <li>• Sportspiele aus verschiedenen Kulturen (Grundform des am. Football, Inuitspiele, Baseball etc.),</li> <li>• Körperpyramiden zu bestimmten Sehenswürdigkeiten der Welt</li> </ul>		
<b>GEP / NaWi / SU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfinder/Physiker/Mathematiker aus verschiedenen Ländern</li> <li>• Feste, Feiertage und Bräuche aus versch. Kulturen</li> <li>• pers. Erfahrungsberichte interkulturell</li> <li>• Thema Flucht und Migration (auch als Chance/geschichtl. Kontexte)</li> <li>• Besuch versch. religiöser Einrichtungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiele aus versch. Kulturen</li> <li>• Flaggen der Länder (WM/EM) etc.</li> <li>• Thema Flucht und Migration (auch als Chance)</li> <li>• (Literatur: Alle da, Alles lecker, Alles Familie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa geographisch und politisch</li> <li>• Gespräche über WM, Olympia, EM</li> <li>• unterschiedl. Schulsysteme in anderen Ländern</li> </ul>
<b>Projekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschen- u. Kinderrechte</li> <li>• Filme aus aller Welt/Berlinale/Gefährlichste Schulwege</li> <li>• Schulbibliotheksangebot "Vielfalt"</li> <li>• Familiengeschichten</li> </ul>		
<b>Sonstiges</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Museumsbesuche,</li> <li>• Besuche anderer internationaler Vorstellungen (Berlinale, Messen, Sportfeste etc.)</li> <li>• Erasmus-Austauschprogramm</li> </ul>		

# 9 GENDER MAINSTREAMING, SEXUALERZIEHUNG, BILDUNG FÜR SEXUELLE SELBSTBESTIMMUNG, GESUNDHEITSFÖRDERUNG UND DIVERSITY

Gender Mainstreaming, Sexualerziehung, Bildung für sexuelle Selbstbestimmung, Gesundheitsförderung und Diversity			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
<b>Deutsch</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thema Familie z.B. Bilderbuch „König und König“ ↗SU</li> <li>• Bilderbücher zur Diversität z.B. „Prinzessin Pfiffigunde“</li> <li>• Sachbuch zu Thema Familie „Alles Familie“</li> <li>• Glitzerbuchkiste (Sammlung queerer Kinderbücher) ↗SU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilisierung für Rassismen im Sprachgebrauch, z.B. „Das Wort, das Bauchschmerzen macht“</li> </ul>
<b>Mathematik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachrechnen z.B. Zuckermengen in Getränken und Speisen bestimmen</li> <li>• Umfragen, z.B. was liebst du?, Daten erheben, Tabellen, Diagramme auswerten</li> <li>• Fragen genderneutral formulieren</li> </ul>		
<b>Englisch</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenfelder Körper, Nahrungsmittel</li> <li>• Songs, z.B. „Head and shoulders...“-Song</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fast food versus Slow food</li> <li>• Begriffe “gender” und “sex” Anlass zur Diskussion über biologisches und soziales Geschlecht</li> <li>• Patchworkfamilies (Lighthouse)</li> </ul>

Gender Mainstreaming, Sexualerziehung, Bildung für sexuelle Selbstbestimmung, Gesundheitsförderung und Diversity			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
<b>Musik</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungslieder</li> <li>• Entspannungsmusik</li> <li>• Kinderlieder- Geschlechterstereotype</li> <li>• Lieder zu geeigneten Themen: z.B. „Die Welt ist bunt“, „Ich bin anders als du“, „Gefühle“ ... ↗ Missbrauchsprävention</li> </ul>	
<b>Kunst</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Obstkorb, Frühstück zeichnen</li> <li>• Typisch Junge-typisch Mädchen? z.B. Mode, Farben, Anziehpuppen basteln, Kleidungsstereotype aufdecken...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritische Betrachtung von Fotowerbung im öffentlichen Raum und in den Medien</li> <li>• Wirkung von Farben und Raumgestaltung</li> <li>• Biographien und Werke queerer Künstler z.B. Keith Haring</li> <li>• Bildbetrachtung im Bezug auf Unterschiede in der Ausgestaltung durch Jungen und Mädchen</li> <li>• Typisch Mann-typisch Frau? Mode, Farben... Rosa versus Himmelblau</li> </ul>

Gender Mainstreaming, Sexualerziehung, Bildung für sexuelle Selbstbestimmung, Gesundheitsförderung und Diversity			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
<b>Sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erwärmung, Gymnastik vor dem Sport, Physiologische Zusammenhänge situationsgerecht erklären (z.B. Puls messen vor und nach Belastung/ Blutkreislauf erklären (↗Nawi/SU))</li> <li>• Methoden zur Entspannung/Stressbewältigung z.B. Yoga, Massagen</li> <li>• Schulung der Fähigkeit zur Körperwahrnehmung</li> <li>• Alle Übungen werden prinzipiell koedukativ durchgeführt</li> <li>• Auf besondere physiologische Voraussetzungen wird Rücksicht genommen (Diabetes, Asthma...)</li> <li>• geschlechtersensibles Vokabular nutzen: z.B. auch die „Stürmerin“, „Abwehrchefin“ benennen...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respekt vor individuellen Stärken und Schwächen auch mit Bezug auf geschlechtsspezifische Entwicklungen der Physis</li> </ul>
<b>GEP / NaWi / SU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respekt und wie äußere ich Wünsche und Bedürfnisse</li> <li>• Was können Mädchen/Frauen oder Jungen/Männer besser? ...und stimmt das? Gegenbeispiele aus dem Kreis der Bezugspersonen sammeln</li> <li>• Familien- und Wohnsituationen in der Klasse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich-Stärkung: Nein sagen, Hilfe holen, „Gute Geheimnisse-Schlechte Geheimnisse“, „Gute Gefühle-Schlechte Gefühle“</li> <li>• Bücher „Ich bin doch keine Zuckermaus“, „Seelenvogel“ (Missbrauchsprävention) ↗Mu ↗Konfliktlotsen</li> <li>• Thema „Mein Körper“</li> <li>• Thema „Wie entsteht ein Kind?“</li> <li>• Vitamincheck beim Frühstück, Präsentation der gesündesten Frühstücksköcher (Fotos)</li> <li>• Unser Vitamintag - gemeinsam gesunde Mahlzeit gestalten</li> <li>• Ernährungspyramide, Ernährungsta-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualerziehung auch durch außerschulische Partner (z.B. Dr. Jousen, Hebammen)</li> <li>• Bücher zum Thema Pubertät z.B. Wachsen und erwachsen werden</li> <li>• Die Bedeutung von Obst und Gemüse für den Körper z.B.5-am-Tag</li> <li>• industriell gefertigte Lebensmittel, förderliche und schädliche Inhaltsstoffe/Nährstoffe (z.B. Cumarin in Zimt), Zuckergehalt von Lebensmitteln</li> <li>• Projekt „Essen und Klimawandel- Was hat meine Ernährung damit</li> </ul>

Gender Mainstreaming, Sexualerziehung, Bildung für sexuelle Selbstbestimmung, Gesundheitsförderung und Diversity			
	Jahrgangsstufen 1-6	Jahrgangsstufen 1-3	Jahrgangsstufen 4-6
		gebuch <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woher kommt was wir essen? ↗Nachhaltigkeit</li> <li>• Jungs und Mädchen- gleichberechtigt aber nicht gleich</li> <li>• Projekt „Menschen mit Behinderung“- mit Einschränkungen durch den Schulalltag, Brailleschrift und Gebärdensprache, passende Filme einbinden</li> </ul>	zu tun?“ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperpflege: was, wie oft, womit, warum?</li> <li>• Geschlechterrollen in vergangenen Epochen im Vergleich zu heute und interkulturell</li> </ul>
<b>Projekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zähne und Zahnpflege (Kroko)</li> <li>• zahnärztlicher Dienst Urbanstraße</li> <li>• Transparenz und Sensibilisierung für unterschiedliche Bewertung und Nachteilsausgleich im Bezug auf Förderschwerpunkte, LRS, Rechenstörung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thema „Freundschaft“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich und Andere: Selbstreflexion, Ziele setzen und verfolgen</li> <li>• Cybermobbing und Cybergrooming ↗Gesundheitsförderung, evtl. Angebot eines allgemeinen Elternabends</li> </ul>
<b>Sonstiges</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sara Wiener AG</li> <li>• Kochen und Backen AG</li> </ul> <p><b>Alle Fächer betreffend :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genderbalance beachten</li> <li>• geschlechtergerechte Ansprache in der Klasse</li> <li>• Materialien und Referenten von Queerformat ↗GEP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernorte im Freien z.B. Schulgarten, Kräuter pressen, Herbarium anlegen, Pflanzen zeichnen... ↗SU, Koch AG, Töpfer AG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt: “Sexueller Missbrauch” im Familienzentrum Kreuzberg</li> </ul>

---

# IMPRESSUM

## Anschrift

Name	Hunsrück-Grundschule
Schulnummer	02G27
Adresse	Manteuffelstr. 79 10999 Berlin
Telefon	030 22503111
Fax	030 22503115
E-Mail	<a href="mailto:schulleitung@hunsrueck-grundschule.de">schulleitung@hunsrueck-grundschule.de</a>
Homepage	<a href="http://hunsrueck-grundschule.de">http://hunsrueck-grundschule.de</a>

## Schulleitung

Amt. Schulleiterin	Heike Schnitzer
Leitung Ganztagsbereich	Anke Buggenhagen Annegret Stawenow
Sekretärin	Karin Hoffmann
Hausmeister	Klaus Rosentreter

---